

Департамент образования администрации г. Кирова
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №149» города Кирова

Принято:
Педагогическим советом МКДОУ
Протокол №1 от 29.08.2023 (корпус 1)
Протокол №1 от 28.08.2023 (корпус 2)

Утверждено:
Приказом № 01-134 о/д от 30.08.2023
Заведующий С.П.Дудова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АБВГДейка»**

**Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года**

**Разработана
Буториной Ольгой Леонидовной
Никулиной Верой Владимировной**

Киров, 2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».
- Распоряжение Министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».
- Постановление администрации города Кирова от 12.07.2023 № 2977-п «Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» города Кирова».
- Постановление администрации г. Кирова от 04.12.2020 № 2682 – п «Об установлении муниципальному казенному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад №149» города Кирова тарифов на платные дополнительные образовательные услуги».

Методические рекомендации

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015.

Данная программа разработана с учётом Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 149 города Кирова и дополняет её по образовательной области речевое развитие.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» обусловлена социальным заказом родителей воспитанников для подготовки детей к обучению грамоте в школе.

Значимость программы для региона

Предлагаемая программа имеет социально-гуманитарную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании дошкольников. Программа способствует в дальнейшем успешному освоению школьной программы по обучению грамоте и чтению.

Отличительные особенности программы

В основу программы взяты дидактические материалы Марии Монтессори и положения:

- звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б. Элькониным;
- ведущей роли обучения – движущей силы психического развития (Л.С. Выготский).

Основной акцент в работе по программе поставлен на развитие у ребёнка произвольности речи и логического мышления наряду с формированием умений самоконтроля и самооценки в учебной деятельности.

Новизна программы сводится к тому, что обучение дошкольника должно происходить в атмосфере радости и постоянного интереса с привлечением разнообразного дидактического материала М. Монтессори, слуховых и зрительных образов, связанных с музыкальным и изобразительным искусством.

Адресат программы:

Программа кружка «АБВГДейка» предназначена для детей 4-7 лет. Набор детей в объединение свободный, состав группы – постоянный, одновозрастной, может быть разнополым. Наиболее оптимальное количество детей в группе 12 человек, что позволяет педагогу проводить индивидуальную работу с обучающимися.

Объём программы – 108 часов.

Срок освоения – рассчитана на три года обучения, в рамках одного учебного года - 36 недель. Занятия проводятся в течении учебного года в соответствии с учебным планом 1 раз в неделю. Длительность занятия зависит от возраста воспитанников.

Возрастная группа	Количество академических часов	Длительность
Средняя (дети 4-5 лет)	36	20 минут
Старшая (дети 5-6 лет)	36	25 минут
Подготовительная (дети 6-7 лет)	36	30 минут
ИТОГО	108	-

Форма обучения – очная.

Уровень программы базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационная форма обучения: подгрупповая (до 12 человек), группа одного возраста.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Цель программы — создание условий для подготовки детей к обучению грамоте в школе и самостоятельному чтению.

Задачи первого года обучения.

Образовательные:

1. Познакомить детей с понятиями «звук», «слово», «слог» на основе дидактического материала М. Монтессори.
2. Способствовать формированию умения выделять заданный звук из начала слова.
3. Научить детей делить слова на слоги с использованием практических методов.
4. Познакомить детей с абрисом некоторых букв русского алфавита (печатными и письменными: строчными и заглавными), учить соотносить букву и звук.

Развивающие:

1. Формировать фонематическое восприятие детей через умение вслушиваться в речь, различать и воспроизводить её отдельные звуковые элементы.
2. Создавать условия для развития мышления и памяти детей в процессе речевой деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес детей к родному языку.

Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения

Дети имеют представление о понятиях «звук», «слово», «слог»; умеют выделить заданный звук из начала слова; могут делить одно, двух, трехсложные слова на слоги с использованием практических методов (хлопков в ладоши, шагов и др.); дети знают некоторые буквы русского алфавита (печатные и письменные) и соотносят букву и звук. Дети умеют вслушиваться в речь, различают и воспроизводят её отдельные звуковые элементы, проявляют интерес к родному языку.

Задачи второго года обучения.

Образовательные:

1. Формировать первичные навыки звукового анализа и синтеза слов всех типов с использованием дидактических материалов М. Монтессори.
2. Закреплять у детей навык соотносить звук с буквой, упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений.

Развивающие:

1. Развивать графические навыки детей в процессе «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Развивать зрительно-моторную координацию через различение букв, близких по написанию.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес к родному языку, потребность в самостоятельном чтении.

Планируемые результаты освоения программы

У дошкольника сформированы первичные навыки звукового анализа и синтеза: он имеет представления о гласных-согласных звуках; умеет различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости на основе кинестетических и слуховых ощущений. Воспитанник имеет представления о понятиях: слово, слог, предложение, звук. Ребенок знает буквы русского алфавита (печатные и письменные), умеет «печатать» буквы, читать слоги, слова, предложения. Дошкольник проявляет интерес к самостоятельному чтению.

Задачи третьего года обучения

Образовательные:

1. Познакомить детей с понятием «текст», «заголовок текста».
2. Познакомить ребёнка с разными способами работы с текстом.
3. Подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста.

Развивающие:

1. Развивать мыслительные операции в процессе анализа прочитанного.
2. Развивать умение воспринимать информацию на слух (когда текст читает педагог или хорошо читающий ребёнок); при самостоятельном чтении вслух. при самостоятельном чтении про себя.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес к родному языку, потребность в самостоятельном чтении.

Планируемые результаты освоения программы

Дети могут отличить текст от предложения, определить заголовок текста; умеют работать с текстом; получают информацию и знания из текста; выделяют суть прочитанного, отделяют главную информацию от второстепенной; воспринимают информацию на слух (когда текст читает педагог или хорошо читающий ребёнок), при самостоятельном чтении вслух, при самостоятельном чтении про себя. Проявляют интерес к родному языку, потребность в самостоятельном чтении.

Учебно-тематический план Средний дошкольный возраст

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Звук и буква А	3 уч. часа (60 мин.)	1 (20 мин.)	2 (40 мин.)	
1.1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых и речевых звуков).	20 мин.	6 мин.	14 мин.	
1.2	Звук А.	20 мин.	7 мин.	13 мин.	
1.3	Буква А.	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
2	Звук и буква У	3 уч. часа (60 мин.)	1 (20 мин.)	2 (40 мин.)	
2.1	Звук У.	20 мин.	6 мин.	14 мин.	
2.2	Буква У.	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Опрос
2.3	Звуки и буквы А – У.	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы.
3	Звук и буква И	3 уч. часа (60 мин.)	1 (20 мин.)	2 (40 мин.)	
3.1	Звук И.	20 мин.	6 мин.	14 мин.	
3.2	Буква И.	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Опрос
3.3	Звуки и буквы А-У-И.	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы.
4	Звук и буква О	4 (1 час 20 мин.)	1 (20 мин.)	3 (60 мин.)	

4.1	Звук О.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Опрос
4.2	Буква О.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Опрос
4.3	Звуки и буквы У – О.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Опрос
4.4	Звуки и буквы А-О -У-И.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы.
5	Звук и буква Ы	3 уч. часа (60 мин.)	1 (20 мин.)	2 (40 мин.)	
5.1	Звук Ы.	20 мин.	6 мин.	14 мин.	Опрос
5.2	Буква Ы.	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Опрос
5.3	Звуки и буквы И – Ы.	20 мин.	7 мин.	13 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы.
6	Звуки М-Мь и буква М	2 уч. часа (40 мин.)	(16 мин.)	(24 мин.)	
6.1	Звуки М – Мь.	20 мин.	8 мин.	12 мин.	Опрос
6.2	Буква М.	20 мин.	8 мин.	12 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы.
7	Звуки Н-Нь и буква Н	2 уч. часа (40 мин.)	(16 мин.)	(24 мин.)	
7.1	Звуки Н – Нь.	20 мин.	8 мин.	12 мин.	Опрос
7.1	Буква Н.	20 мин.	8 мин.	12 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
8	Звуки Х-Хь и буква Х	2 уч. часа (40 мин.)	(16 мин.)	(24 мин.)	
8.1	Звуки Х – Хь.	20 мин.	8 мин.	12 мин.	Опрос
8.2	Буква Х.	20 мин.	8 мин.	12 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
9	Звуки К-Кь и буква К	2 уч. часа (40 мин.)	(16 мин.)	(24 мин.)	
9.1	Звуки К – Кь.	20 мин.	8 мин.	12 мин.	Опрос
9.2	Буква К.	20 мин.	8 мин.	12 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
10	Звуки Т-ТЬ и буква Т	2 уч. часа (40 мин.)	(16 мин.)	(24 мин.)	
10.1	Звуки Т – Ть.	20 мин.	8 мин.	12 мин.	Опрос
10.2	Буква Т.	20 мин.	8 мин.	12 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
11	Звуки П-Пь и буква П	2 уч. часа (40 мин.)	(16 мин.)	(24 мин.)	
11.1	Звуки П – Пь.	20 мин.	8 мин.	12 мин.	Опрос
11.2	Буква П.	20 мин.	8 мин.	12 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
12	Звуки В-Вь и буква В	2 уч. часа (40 мин.)	(16 мин.)	(24 мин.)	
12.1	Звуки В – Вь.	20 мин.	8 мин.	12 мин.	Опрос
12.2	Буква В.	20 мин.	8 мин.	12 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
13	Звуки Г-Гь и буква Г	2 уч. часа (40 мин.)	(16 мин.)	(24 мин.)	
13.1	Звуки Г – Гь.	20 мин.	8 мин.	12 мин.	Опрос
13.2	Буква Г.	20 мин.	8 мин.	12 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
14	Звуки Б-Бь и буква Б	2 уч. часа (40 мин.)	(16 мин.)	(24 мин.)	

14.1	Звуки Б – Бь.	20 мин.	8 мин.	12 мин.	Опрос
14.2	Буква Б.	20 мин.	8 мин.	12 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
15	Гласные и согласные звуки и буквы.	2 уч. часа (40 мин.)	16 мин.	24 мин.	
15.1	Повторение гласных звуков и букв. Составление и чтение слогов и слов.	20 мин.	8 мин.	12 мин.	Опрос
15.2	Повторение согласных звуков и букв. Составление и чтение слогов и слов.	20 мин.	8 мин.	12 мин.	Итоговая аттестация: открытое занятие для родителей воспитанников.
	Итого	36 (18 астр. час)	4 часа 20 мин.	7 часов 40 мин.	

Старший дошкольный возраст.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Гласные звуки и буквы	1уч.час (25 мин)	10 мин.	15 мин.	
1.1	Гласные звуки и буквы А, У, О, Ы, И. Чтение и печатание букв.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
2	Согласные звуки и буквы	1уч.час (25 мин)	10 мин.	15 мин.	
2.1	Согласные звуки и буквы М, Н, П, Х, К, Т, В, Г, Б. Чтение и печатание букв.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
3	Согласные твёрдые и согласные мягкие звуки.	2 уч. часа (50 мин)	20 мин.	30 мин.	
3.1	Твёрдые и мягкие согласные звуки М, Н, П, Х, К, Т, В, Г, Б. Чтение и печатание букв.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Опрос
3.2	Твёрдые и мягкие согласные звуки М, Н, П, Х, К, Т, В, Г, Б. Чтение и печатание букв.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
4	Звукобуквенный анализ и синтез	2 уч. часа (50 мин)	20 мин.	30 мин.	
4.1	Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Составление и чтение слогов и слов. Печатание по следам звукового анализа.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
4.2	Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Составление и чтение слогов и слов. Печатание по следам звукового анализа.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
5	Дифференциация звонких и глухих согласных.	2 уч. часа (50 мин)	20 мин.	30 мин.	
5.1	Дифференциация звуков К – Г, Кь – Гь.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Опрос
5.2	Дифференциация звуков Б – П, Бь – Пь.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы

6	Звуки Д – Дь, буква Д.	3 уч. часа (1 час 15 мин)	30 мин.	45 мин.	
6.1	Звуки Д и Дь.	25 мин.	10 мин	15 мин.	Опрос
6.2	Буква Д. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений.	25 мин.	10 мин	15 мин.	Опрос
6.3	Дифференциация звуков Д – Т.	25 мин	10 мин	15 мин	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
7	Буква Е.	2 уч. часа (50 мин)	20 мин.	30 мин.	
7.1	Буква Е. Упражнение в дифференциации твёрдых и мягких согласных.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Опрос
7.2	Буква Е. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
8	Звуки Ф и Фь, буква Ф.	3 уч. час (1 час 15 мин)	30 мин.	45 мин.	
8.1	Звуки Ф и Фь.	25 мин.	10 мин	15 мин.	Опрос
8.2	Буква Ф. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений.	25 мин.	10 мин	15 мин.	Опрос
8.3	Дифференциация звуков и букв Ф - В.	25 мин	10 мин	15 мин	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
9	Свистящие С – Сь, З – Зь, звуки и буквы.	5 уч. час (2 часа 5 мин)	50 мин.	1 час 15 мин.	
9.1	Звуки С – Сь.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Опрос
9.2	Буква С. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Опрос
9.3	Звуки З – Зь.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Опрос
9.4	Буква З. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Опрос
9.5	Дифференциация звуков С – З. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений с буквами С – З.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
10	Звук Й. Буква Й.	1 уч. час (25 мин)	10 мин.	15 мин.	
10.1	Звук и буква Й.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Опрос
11	Звуки Б и Бь. Буква Б.	3 уч. часа (1 час 15 мин)	30 мин.	45 мин.	
11.1	Звуки Б и Бь.	25 мин.	10 мин	15 мин.	Опрос

11.2	Буква Б.	25 мин.	10 мин	15 мин.	Опрос
11.3	Звуки П – Б.	25 мин	10 мин	15 мин	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
12	Звуки Л – Ль. Буква Л.	2 уч. час (50 мин)	20 мин.	30 мин.	
12.1	Звуки Л – Ль.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Опрос
12.2	Буква Л.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
13	Звук Ш. Буква Ш.	3 уч. час (1 час 15 мин)	30 мин.	45 мин.	
13.1	Звук Ш.	25 мин.	10 мин	15 мин.	Опрос
13.2	Буква Ш.	25 мин.	10 мин	15 мин.	Опрос
13.3	Дифференциация звуков и букв С – Ш	25 мин	10 мин	15 мин	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
14	Звуки Р – Рь. Буква Р	2 уч. час (50 мин)	20 мин.	30 мин.	
14.1	Звуки Р и Рь.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Опрос
14.2	Буква Р.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
15	Звук Ж. Буква Ж.	3 уч. час (1 час 15 мин)	30 мин.	45 мин.	
15.1	Звук Ж.	25 мин.	10 мин	15 мин.	Опрос
15.2	Буква Ж.	25 мин.	10 мин	15 мин.	Опрос
15.3	Дифференциация звуков и букв З – Ж.	25 мин	10 мин	15 мин	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
16	Итоговое. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений.	1 уч. час 25 мин.	-	25 мин.	Итоговая аттестация: открытое занятие для родителей воспитанников.
	Итого:	36уч.час (18 астр. час.)	5 час. 50 мин.	9 час. 10 мин.	

Подготовительная к школе группа

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	Гласные звуки и буквы. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений.	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
2	Согласные звуки и буквы.	3 уч. час (1 час 30 мин)	30 мин.	60 мин.	Опрос
2.1	Согласные звуки и буквы. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Опрос

2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, и буквы. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Опрос
2.3	Мягкие и твёрдые согласные звуки, и буквы. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
3.	Буква Ё.	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Опрос
4.	Звук и буква Ц	3 уч. час (1 час 30 мин)	30 мин.	60 мин.	Опрос
4.1	Звук Ц	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Опрос
4.2	Буква Ц.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Опрос
4.3	Дифференциация звуков С – Ц. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
5.	Буква Я.	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Опрос
6.	Звук и буква Ч	2 уч. час (60 мин)	20 мин.	40 мин.	Опрос
6.1	Звук Ч.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Опрос
6.2	Буква Ч.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
7.	Звук и буква Э	2 уч. час (60 мин)	20 мин.	40 мин.	Опрос
7.1.	Звук Э.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Опрос
7.2.	Буква Э.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
8.	Звук и буква Щ.	2 уч. час (60 мин)	20 мин.	40 мин.	Опрос
8.1	Звук Щ.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Опрос
8.2	Буква Щ.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
9.	Буква Ю.	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Опрос
10.	Буква ь.	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Опрос
11.	Буква ь.	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
12.	Совершенствование навыка чтения слогов.	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Опрос
12.1	Чтение слогов по таблицам. («Тренажер по чтению», таблица 1, 2,3).	30 мин	10 мин.	20 мин.	Опрос
13.	Совершенствование навыка чтения слов, предложений. Формирование навыка смыслового чтения. («Тренажер по чтению», Буква Н).	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы

14.	Совершенствование навыка чтения слов, предложений. Формирование навыка смыслового чтения. («Тренажер по чтению», Буква С).	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Опрос
15.	Совершенствование навыка чтения слов, предложений. Формирование навыка смыслового чтения. («Тренажер по чтению», Буква К).	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Опрос
16.	Совершенствование навыка чтения слов, предложений. Формирование навыка смыслового чтения. («Тренажер по чтению», Буква Т).	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Опрос
17.	Совершенствование навыка чтения слов, предложений. Формирование навыка смыслового чтения. («Тренажер по чтению», Буква Л).	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Опрос
18.	Совершенствование навыка чтения слов, предложений. Формирование навыка смыслового чтения. («Тренажер по чтению», Буква Р).	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Опрос
19.	Совершенствование навыка чтения слов, предложений. Формирование навыка смыслового чтения. («Тренажер по чтению», Буква С).	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Опрос
20.	Совершенствование навыка чтения слов, предложений. Формирование навыка смыслового чтения. («Тренажер по чтению», Буква В).	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Опрос
21.	Совершенствование навыка чтения слов, предложений. Формирование навыка смыслового чтения. («Тренажер по чтению», Буква П).	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Опрос
22.	Совершенствование навыка чтения слов, предложений. Формирование навыка смыслового чтения. («Тренажер по чтению», Буква М).	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы
23.	Совершенствование навыка чтения слов, предложений. Формирование смыслового чтения. («Тренажер по чтению», Буква З).	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Опрос
24.	Совершенствование навыка чтения слов, предложений. Формирование навыка смыслового чтения. («Тренажер по чтению», Буква Б).	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Опрос
25.	Совершенствование навыка чтения слов, предложений. Формирование навыка смыслового чтения. («Тренажер по чтению», Буква Д).	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Опрос

26.	Совершенствование навыка чтения слов, предложений. Формирование навыка смыслового чтения. («Тренажер по чтению», Буква Г).	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Опрос
27.	Совершенствование навыка чтения слов, предложений. Формирование навыка смыслового чтения. («Тренажер по чтению», Буква Ч).	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Опрос
28.	Совершенствование навыка чтения слов, предложений. Формирование навыка смыслового чтения. («Тренажер по чтению», Буква Ш).	1 уч. час (30 мин)	10 мин.	20 мин.	Опрос
29.	Итоговое. Совершенствование навыка чтения слов, предложений. Формирование навыка смыслового чтения.	1 уч. час (30 мин)	-	30 мин.	Итоговая аттестация: открытое занятие для родителей воспитанников.
	Итого	36уч.час (18 астр. час.)	5 час. 50 мин.	12 час. 10 мин.	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.

1 год обучения.

Раздел 1. Звук и буква А.

Тема 1.1

Теория: Знакомство детей с речевыми и неречевыми звуками. Понятие «звук».

Практика: Игры «Угадай звук», «Что звучит?», «Что гремит?», «Чей голос?». Цель игр: научить детей дифференцировать различные звуки.

Тема 1.2

Теория: Знакомство детей со звуком А, Понятие «звук А», «слово», «слог» (часть слова).

Практика: Игры «Найди картинку», «Назови слово» Цель: упражнять детей в назывании слов со звуком А; «Послушай и сосчитай». Цель: упражнять детей в счёте количества слогов в словах.

Тема 1.3

Теория: Знакомство детей с буквой А. Понятие «буква».

Практика: Игры: «Найди букву», «Собери букву», «Найди и зачеркни букву А», «Пройди по лабиринту к букве А». Цель: упражнять детей в распознавании изучаемой буквы.

Раздел 2. Звук и буква У.

Тема 2.1

Теория: Знакомство детей со звуком У, Понятие «звук У», «слово», «слог» (часть слова).

Игры «Найди картинку», «Назови слово» Цель: упражнять детей в назывании слов со звуком У; «Послушай и сосчитай». Цель: упражнять детей в счёте количества слогов в словах.

Тема 2.2

Теория: Знакомство детей с буквой У. Понятие «буква У».

Практика: Игры: «Найди букву», «Слепи букву», «Найди и зачеркни букву У», «Пройди по дорожке к букве У». Цель: упражнять детей в распознавании изучаемой буквы.

Тема 2.3

Теория: Рассказать детям чем отличаются звуки по артикуляционному признаку, как не ошибиться при выборе буквы.

Практика: Игры: «Какая буква спряталась?», «Покажи букву», «Подбери букву» Цель: Упражнять детей в подборе нужной буквы на слух, закрепить абрис букв А-У.

Раздел 3. Звук и буква И.

Тема 3.1

Теория: Знакомство детей со звуком И, Понятие «звук И», «слово», «слог» (часть слова).

Практика: Игры «Найди картинку», «Назови слово» Цель: упражнять детей в назывании слов со звуком И; «Послушай и сосчитай», «Хлопни, как я» Цель: упражнять детей в счёте количества слогов в словах.

Тема 3.2

Теория: Знакомство детей с буквой И. Понятие «буква И».

Практика: Игры: «Найди букву», «Собери букву», «Угадай букву», «Дорисуй букву И». Цель: упражнять детей в распознавании изучаемой буквы.

Тема 3.3

Теория: Рассказать детям чем отличаются звуки по артикуляционному признаку, как не ошибиться при выборе буквы.

Практика: Игры: «Какая буква спряталась?», «Покажи букву», «Подбери букву», «Кто как голос подаёт?» Цель: Упражнять детей в подборе нужной буквы на слух, закрепить абрис букв А-У-И, упражнять детей в чтении цепочки гласных.

Раздел 4. Звук и буква О.

Тема 4.1

Знакомство детей со звуком О, Понятие «звук О», «слово», «слог» (часть слова).

Практика: Игры «Найди картинку», «Назови слово», «Сравни картинки» Цель: упражнять детей в назывании слов со звуком О; «Послушай и сосчитай», «Хлопни, как я», «Рубим слова на части». Цель: упражнять детей в счёте количества слогов в словах, делить слова на слоги.

Тема 4.2

Теория: Знакомство детей с буквой О. Понятие «буква О».

Практика: Игры: «Найди букву», «Сложи букву», «Угадай букву», «Дорисуй букву». Цель: упражнять детей в распознавании изучаемой буквы.

Тема 4.3

Теория: Рассказать детям чем отличаются звуки по артикуляционному признаку, как не ошибиться при выборе буквы.

Практика: Игры: «Какая буква спряталась?», «Покажи букву», «Подбери букву», «Кто как голос подаёт?» Цель: Упражнять детей в подборе нужной буквы на слух, закрепить абрис букв У-О, упражнять детей в чтении цепочки гласных.

Тема 4.4

Теория: Рассказать детям чем отличаются звуки по артикуляционному признаку, как не ошибиться при выборе буквы.

Практика: Игры: «Какая буква спряталась?», «Покажи букву», «Подбери букву», «Кто как голос подаёт?» Цель: Упражнять детей в подборе нужной буквы на слух, закрепить абрис букв А-У-И-О, упражнять детей в чтении цепочки гласных.

Раздел 5. Звук и буква Ы.

Тема 5.1

Знакомство детей со звуком Ы, Понятие «звук Ы», «слово», «слог» (часть слова).

Практика: Игры «Найди картинку», «Назови слово», «Сравни картинки» Цель: упражнять детей в назывании слов со звуком Ы; «Послушай и сосчитай», «Рубим слова на части», «Топни-хлопни» Цель: упражнять детей в счёте количества слогов в словах, делить слова на слоги.

Тема 5.2

Теория: Знакомство детей с буквой Ы. Понятие «буква Ы».

Практика: Игры: «Найди букву», «Сложи букву», «Угадай букву», «Дорисуй букву», «Лабиринт», Цель: упражнять детей в распознавании изучаемой буквы.

Тема 5.3

Теория: Рассказать детям чем отличаются звуки по артикуляционному признаку, как не ошибиться при выборе буквы.

Практика: Игры: «Какая буква спряталась?», «Покажи букву», «Подбери букву», «Кто как голос подаёт?» Цель: Упражнять детей в подборе нужной буквы на слух, закрепить абрис букв И-Ы, упражнять детей в чтении цепочки гласных.

Раздел 6. Звуки М-МЬ и буква М

Тема 6.1

Теория: Сказка «Как звуки подружились». Цель: Рассказать о том, как можно дифференцировать гласные звуки от согласных. Объяснить, чем отличается артикуляция при произношении согласных твёрдых звуков и согласных мягких.

Практика: «Найди картинку», «Сравни картинки», «Назови звук в начале слова». Цель: Упражнять детей в определении наличия звука в слове. «Кулачок-ладошка» Цель: Учить детей определять на слух твёрдые и мягкие согласные.

Тема 6.2

Теория: Знакомство детей с буквой М. Понятие «буква М».

Практика: Игры: «Найди букву», «Сложи букву», «Угадай букву», «Дорисуй букву», «Лабиринт», Цель: упражнять детей в распознавании изучаемой буквы.

Раздел 7. Звук Н-Нь и буква Н.

Тема 7.1

Теория: Объяснить, как можно отличить согласный Н от ранее изученных гласных звуков. Объяснить, чем отличается артикуляция при произношении согласного твёрдого звука Н и согласного мягкого Нь.

Практика: «Найди картинку», «Сравни картинки», «Назови звук в начале слова». Цель: Упражнять детей в определении наличия звука в слове. «Кулачок-ладошка» Цель: Учить детей определять на слух твёрдые и мягкие согласные.

Тема 7.2

Теория: Знакомство детей с буквой Н. Понятие «буква Н».

Практика: Игры: «Найди букву», «Сложи букву», «Угадай букву», «Дорисуй букву», «Лабиринт», Цель: упражнять детей в распознавании изучаемой буквы. «Подружи буквы»
Цель: упражнять детей в чтении прямого слога-слияния.

Раздел 8. Звуки Х-Хь и буква Х.

Тема 8.1

Теория: Объяснить, как можно отличить согласный Х от ранее изученных гласных звуков. Объяснить, чем отличается артикуляция при произношении согласного твёрдого звука Х и согласного мягкого Хь.

Практика: «Найди картинку», «Сравни картинки», «Назови звук в начале слова». Цель: Упражнять детей в определении наличия звука в слове. «Кулачок-ладошка» Цель: Учить детей определять на слух твёрдые и мягкие согласные. «Послушай и сосчитай», «Рубим слова на части», «Топни-хлопни» Цель: упражнять детей в счёте количества слогов в словах, делить слова на слоги.

Тема 8.2

Теория: Знакомство детей с буквой Х. Понятие «буква Х».

Практика: Игры: «Найди букву», «Сложи букву», «Угадай букву», «Дорисуй букву», «Лабиринт», Цель: упражнять детей в распознавании изучаемой буквы. «Подружи буквы»
Цель: упражнять детей в чтении прямого слога-слияния.

Раздел 9. Звуки К-Кь и буква К.

Тема 9.1

Теория: Объяснить, как можно отличить согласный К от ранее изученных гласных звуков. Объяснить, чем отличается артикуляция при произношении согласного твёрдого звука К и согласного мягкого Кь.

Практика: «Найди картинку», «Сравни картинки», «Назови звук в начале слова». Цель: Упражнять детей в определении наличия звука в слове. «Кулачок-ладошка» Цель: Учить детей определять на слух твёрдые и мягкие согласные. «Послушай и сосчитай», «Рубим слова на части», «Топни-хлопни» Цель: упражнять детей в счёте количества слогов в словах, делить слова на слоги.

Тема 9.2

Теория: Знакомство детей с буквой К. Понятие «буква К».

Практика: Игры: «Найди букву», «Собери букву», «Угадай букву», «Дорисуй букву», «Лабиринт», Цель: упражнять детей в распознавании изучаемой буквы. «Подружи буквы»
Цель: упражнять детей в чтении прямого слога-слияния.

Раздел 10. Звуки Т-ТЬ и буква Т.

Тема 10.1

Теория: Объяснить, как можно отличить согласный Т от ранее изученных гласных звуков. Объяснить, чем отличается артикуляция при произношении согласного твёрдого звука Т и согласного мягкого Ть.

Практика: «Найди картинку», «Сравни картинки», «Назови звук в начале слова». Цель: Упражнять детей в определении наличия звука в слове. «Кулачок-ладошка» Цель: Учить детей определять на слух твёрдые и мягкие согласные. «Послушай и сосчитай», «Рубим слова

на части», «Топни-хлопни» Цель: упражнять детей в счёте количества слогов в словах, делить слова на слоги.

Тема 10.2

Теория: Знакомство детей с буквой Т. Понятие «буква Т».

Практика: Игры: «Найди букву», «Собери букву», «Угадай букву», «Дорисуй букву», «Лабиринт», Цель: упражнять детей в распознавании изучаемой буквы. «Подружи буквы»

Цель: упражнять детей в чтении прямого слога-слияния.

Раздел 11. Звуки П-Пь и буква П.

Тема 11.1

Теория: Объяснить, как можно отличить согласный П от ранее изученных гласных звуков. Объяснить, чем отличается артикуляция при произношении согласного твёрдого звука П и согласного мягкого Пь.

Практика: «Найди картинку», «Сравни картинки», «Назови звук в начале слова». Цель: Упражнять детей в определении наличия звука в слове. «Кулачок-ладошка» Цель: Учить детей определять на слух твёрдые и мягкие согласные. «Послушай и сосчитай», «Рубим слова на части», «Топни-хлопни» Цель: упражнять детей в счёте количества слогов в словах, делить слова на слоги.

Тема 11.2

Теория: Знакомство детей с буквой П. Понятие «буква П».

Практика: Игры: «Найди букву», «Собери букву», «Угадай букву», «Дорисуй букву», «Лабиринт», Цель: упражнять детей в распознавании изучаемой буквы. «Подружи буквы»

Цель: упражнять детей в чтении прямого слога-слияния.

Раздел 12. Звуки В-Вь. И буква В.

Тема 12.1

Теория: Объяснить, как можно отличить согласный В от ранее изученных гласных звуков. Объяснить, чем отличается артикуляция при произношении согласного твёрдого звука В и согласного мягкого Вь.

Практика: «Найди картинку», «Сравни картинки», «Назови звук в начале слова». Цель: Упражнять детей в определении наличия звука в слове. «Кулачок-ладошка» Цель: Учить детей определять на слух твёрдые и мягкие согласные. «Послушай и сосчитай», «Рубим слова на части», «Топни-хлопни» Цель: упражнять детей в счёте количества слогов в словах, делить слова на слоги.

Тема 12.2

Теория: Знакомство детей с буквой В. Понятие «буква В».

Практика: Игры: «Найди букву», «Собери букву», «Угадай букву», «Дорисуй букву», «Лабиринт», Цель: упражнять детей в распознавании изучаемой буквы. «Подружи буквы»

Цель: упражнять детей в чтении прямого слога-слияния.

Раздел 13. Звуки Г-Гь и буква Г.

Тема 13.1

Теория: Объяснить, как можно отличить согласный Г от ранее изученных гласных звуков. Объяснить, чем отличается артикуляция при произношении согласного твёрдого звука Г и согласного мягкого Гь.

Практика: «Найди картинку», «Сравни картинки», «Назови звук в начале слова». Цель: Упражнять детей в определении наличия звука в слове. «Кулачок-ладошка» Цель: Учить детей определять на слух твёрдые и мягкие согласные. «Послушай и сосчитай», «Рубим слова на части», «Топни-хлопни» Цель: упражнять детей в счёте количества слогов в словах, делить слова на слоги.

Тема 13.2

Теория: Знакомство детей с буквой Г. Понятие «буква Г».

Практика: Игры: «Найди букву», «Собери букву», «Угадай букву», «Дорисуй букву», «Лабиринт», Цель: упражнять детей в распознавании изучаемой буквы. «Подружи буквы»

Цель: упражнять детей в чтении прямого слога-слияния.

Раздел 14. Звуки Б-Бь и буква Б.

Тема 14.1

Теория: Объяснить, как можно отличить согласный Б от ранее изученных гласных звуков. Объяснить, чем отличается артикуляция при произношении согласного твёрдого звука Б и согласного мягкого Бь.

Практика: «Найди картинку», «Сравни картинки», «Назови звук в начале слова». Цель: Упражнять детей в определении наличия звука в слове. «Кулачок-ладошка» Цель: Учить детей определять на слух твёрдые и мягкие согласные. «Послушай и сосчитай», «Рубим слова на части», «Топни-хлопни» Цель: упражнять детей в счёте количества слогов в словах, делить слова на слоги.

Тема 14.2

Теория: Знакомство детей с буквой Б. Понятие «буква Б».

Практика: Игры: «Найди букву», «Собери букву», «Угадай букву», «Дорисуй букву», «Лабиринт», Цель: упражнять детей в распознавании изучаемой буквы. «Подружи буквы» Цель: упражнять детей в чтении прямого слога-слияния.

Раздел 15. Гласные и согласные звуки и буквы.

Тема 15.1

Практика: Игры: «Найди букву», «Чего не хватает», «Собери букву» Цель: упражнять детей в узнавании букв. Игры: «Чья песенка?», «Болото», «Какая буква пропала». Цель: Упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов.

Тема 15.2

Практика: Игры: «Найди букву», «Чего не хватает», «Собери букву» Цель: упражнять детей в узнавании букв. Игры: «Чья песенка?», «Болото», «Какая буква пропала». Цель: Упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов.

2 год обучения.

Раздел 1. Гласные звуки и буквы.

Тема 1.1

Теория: Напомнить детям прием определения гласного звука. Артикуляцию гласных звуков, соотнесение ее с графическими схемами.

Практика: Игры: «Покажи звук», «Угадай цепочку звуков», «Составь схему». Цель: Продолжать учить детей дифференцировать гласные звуки, соотносить их с графическими схемами. «Сосчитай и выложи», «Угадай букву», «Звук – буква». Цель: Закреплять абрис гласных букв, умение соотносить звук с буквой.

Раздел 2. Согласные звуки и буквы.

Тема: 2.1

Теория: Напомнить детям прием определения согласного звука. Артикуляцию согласных звуков, изученных за 1 год обучения.

Практика: «Покажи букву», «Сложи букву», «Подбери букву». Цель: Закрепить понятие «звук-буква», учить соотносить звук и букву. «Послушай и выложи». Цель: Учить дифференцировать гласные и согласные звуки, выкладывать графическую схему прямых и обратных слогов, закреплять абрис букв.

Раздел 3. Согласные твёрдые и согласные мягкие звуки.

Тема 3.1

Теория: Напомнить детям особенности артикуляции при произнесении твёрдых и мягких согласных звуков.

Практика: Игры: «Синий-зелёный», «Кулачок-ладошка». Цель: учить определять на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. «Выложи схему». Цель: упражнять детей в звукобуквенном анализе прямых, обратных слогов и односложных слов.

Тема 3.2

Теория: Напомнить детям особенности артикуляции при произнесении твёрдых и мягких согласных звуков.

Практика: Игры: «Синий-зелёный», «Кулачок-ладошка». Цель: учить определять на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. «Выложи схему». Цель: упражнять детей в звукобуквенном анализе прямых, обратных слогов и односложных слов.

Раздел 4. Звукобуквенный анализ и синтез.

Тема 4.1

Теория: Закреплять понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «гласный звук», «схема слова».

Практика: Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Составление и чтение слогов и слов. Печатание по следам звукового анализа.

Тема 4.2

Теория: Закреплять понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «гласный звук», «схема слова»

Практика: Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Составление и чтение слогов и слов. Печатание по следам звукового анализа.

Раздел 5. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Тема 5.1

Теория: рассказать детям о том, что согласные звуки могут быть не только мягкими или твёрдыми, но и звонкими и глухими. Познакомить детей с парными по звонкости-глухости звуками. Научить приему определения звонкого и глухого согласного с опорой на кинестетические ощущения.

Практика: Игры: «Глухо-звонко», «Что шумит, что звенит». Цель: учить детей на слух определять звонкие и глухие согласные. «Подбери букву». Цель соотносить звук и букву.

Тема 5.2

Теория: рассказать детям о том, что согласные звуки могут быть не только мягкими или твёрдыми, но и звонкими и глухими. Познакомить детей с парными по звонкости-глухости звуками. Научить приему определения звонкого и глухого согласного с опорой на кинестетические ощущения.

Практика: Игры: «Глухо-звонко», «Что шумит, что звенит». Цель: учить детей на слух определять звонкие и глухие согласные. «Подбери букву». Цель соотносить звук и букву.

Раздел 6. Звуки Д – Дь, буква Д.

Тема 6.1

Теория: Объяснить, как можно отличить согласный Д от ранее изученных гласных звуков. Объяснить, чем отличается артикуляция при произношении согласного твёрдого звука Д и согласного мягкого Дь.

Практика: «Найди картинку», «Сравни картинки», «Где спрятался звук?». Цель: Упражнять детей в определении места (начало, середина, конец) звука в слове. «Кулачок-ладошка» Цель: Учить детей определять на слух твёрдые и мягкие согласные.

Тема 6.2

Теория: Рассказать детям об написании буквы Д.

Практика: Игры: «Найди букву», «Собери букву», «Угадай букву», «Дорисуй букву», «Лабиринт», Цель: упражнять детей в распознавании изучаемой буквы. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений.

6.3 Дифференциация звуков Д – Т.

Теория: Рассказать детям о акустических особенностях звуков Д – Т. Напомнить приёмы, помогающие дифференцировать звонкие и глухие согласные.

Практика: Игры: «Глухо-звонко», «Что шумит, что звенит». Цель: учить детей на слух определять звонкие и глухие согласные. «Подбери букву». Цель соотносить звук и букву.

Раздел 7. Буква Е.

Тема 7.1

Теория: Рассказать о роли гласных 2-го ряда в смягчении согласных.

Практика: Упражнять в дифференциации твёрдых и мягких согласных: игры: «Кулачок-ладошка», «Обними маму».

Тема 7.2

Теория: Рассказать о роли гласных 2-го ряда в смягчении согласных.

Практика: Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений.

Раздел 8. Буква Е.

Тема 8.1

Теория: Объяснить, как можно отличить согласный Ф от ранее изученных гласных звуков. Объяснить, чем отличается артикуляция при произношении согласного твёрдого звука Ф и согласного мягкого Фь.

Практика: «Найди картинку», «Сравни картинки», «Где спрятался звук?». Цель: Упражнять детей в определении места (начало, середина, конец) звука в слове. «Кулачок-ладошка» Цель: Учить детей определять на слух твёрдые и мягкие согласные.

Тема 8.2

Теория: Рассказать детям об написании буквы Ф.

Практика: Игры: «Найди букву», «Собери букву», «Угадай букву», «Дорисуй букву», «Лабиринт», Цель: упражнять детей в распознавании изучаемой буквы. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений.

Тема 8.3

Теория: Рассказать детям о акустических особенностях звуков В - Ф. Напомнить приёмы, помогающие дифференцировать звонкие и глухие согласные.

Практика: Игры: «Глухо-звонко», «Что шумит, что звенит». Цель: учить детей на слух определять звонкие и глухие согласные. «Подбери букву». Цель соотносить звук и букву.

Раздел 9. Свистящие С – Сь, З – Зь, звуки и буквы.

Тема 9.1

Теория: Объяснить, как можно отличить согласный С от ранее изученных гласных звуков. Объяснить, чем отличается артикуляция при произношении согласного твёрдого звука С и мягкого Сь.

Практика: «Найди картинку», «Сравни картинки», «Где спрятался звук?». Цель: Упражнять детей в определении места (начало, середина, конец) звука в слове. «Кулачок-ладошка» Цель: Учить детей определять на слух твёрдые и мягкие согласные.

Тема 9.2

Теория: Рассказать детям об написании буквы С.

Практика: Игры: «Найди букву», «Собери букву», «Угадай букву», «Дорисуй букву», «Лабиринт», Цель: упражнять детей в распознавании изучаемой буквы. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений.

Тема 9.3

Теория: Объяснить, как можно отличить согласный З от ранее изученных гласных звуков. Объяснить, чем отличается артикуляция при произношении согласного твёрдого звука З и согласного мягкого Зь.

Практика: «Найди картинку», «Сравни картинки», «Где спрятался звук?». Цель: Упражнять детей в определении места (начало, середина, конец) звука в слове. «Кулачок-ладошка» Цель: Учить детей определять на слух твёрдые и мягкие согласные.

Тема 9.4

Теория: Рассказать детям об написании буквы З.

Практика: Игры: «Найди букву», «Собери букву», «Угадай букву», «Дорисуй букву», «Лабиринт», Цель: упражнять детей в распознавании изучаемой буквы. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений.

Тема 9.5

Теория: Рассказать детям о акустических особенностях звуков С - З. Напомнить приёмы, помогающие дифференцировать звонкие и глухие согласные.

Практика: Игры: «Глухо-звонко», «Что шумит, что звенит». Цель: учить детей на слух определять звонкие и глухие согласные. «Подбери букву». Цель соотносить звук и букву.

Раздел 10. Звук Й. Буква Й.

Тема 10.1

Теория: Рассказать детям о звуке «йот» и букве Й.

Практика: Упражнять детей в звукобуквенном анализе слов. Игры: «Заштрихуй и закрась букву по образцу», «Почини букву», «Учимся писать», «Найди рифму». Цель: Закреплять абрис буквы Й, упражнять в печатании слов.

Раздел 11. Звуки Б и Бь. Буква Б.

Тема 11.1

Теория: Объяснить, как можно отличить согласный Б от ранее изученных гласных звуков. Объяснить, чем отличается артикуляция при произношении согласного твёрдого звука Б и согласного мягкого Бь.

Практика: Игры: «Определи место звука в слове», «Назови все звуки по порядку» Цель: Учить выделять изучаемые звуки в потоке речи, слов, слогов.

Тема 11.2

Теория: Рассказать о букве Б, какие звуки она обозначает.

Практика: Игры: «Заштрихуй букву и раскрась по образцу», «Почини букву», «Составь слова из букв», «Учимся писать», «Соедини одинаковые слова», «Один-много», «Расставь слова по порядку» Цель: закрепить абрис буквы Б, упражнять детей в чтении и печатании слов.

Тема 11.3

Теория: Рассказать детям о акустических особенностях звуков П - Б. Напомнить приёмы, помогающие дифференцировать звонкие и глухие согласные.

Практика: Игры: «Глухо-звонко», «Что шумит, что звенит». Цель: учить детей на слух определять звонкие и глухие согласные. «Подбери букву». Цель соотносить звук и букву.

Раздел 12. Звуки Л – Ль. Буква Л.

Тема 12.1

Теория: Объяснить, как можно отличить согласный Л от ранее изученных гласных звуков. Объяснить, чем отличается артикуляция при произношении согласного твёрдого звука Л и согласного мягкого Ль.

Практика: Игры: «Определи место звука в слове», «Назови все звуки по порядку» Цель: Учить выделять изучаемые звуки в потоке речи, слов, слогов.

Тема 12.2

Теория: Рассказать о букве Б, Какие звуки она обозначает.

Практика: Игры: «Найди букву, слово и подчеркни», «Соедини слова», «Волшебная ромашка» «Ребусы», «Составь по порядку». Цель: упражнять детей в чтении, печатании слов, предложений.

Раздел 13. Звук Ш. Буква Ш.

Тема 13.1

Теория: Объяснить, как можно отличить согласный Ш от ранее изученных гласных звуков.

Практика: Игры: «Определи место звука в слове», «Назови все звуки по порядку» Цель: Учить выделять изучаемые звуки в потоке речи, слов, слогов.

Тема 13.2

Теория: Рассказать о букве Ш, какие звуки она обозначает.

Практика: Игры: «Заштрихуй буквы по образцу», «Найди подчеркни», «Найди рифму», «Допиши буквы», «Измени слова», «Найди ошибки», «Придумай чистоговорки». Цель: упражнять детей в чтении, печатании слов, предложений.

Тема 13.3

Рассказать детям о акустических особенностях звуков С - Ш. Напомнить приёмы, помогающие дифференцировать звонкие и глухие согласные.

Практика: Игры: «Глухо-звонко», «Что шумит, что звенит». Цель: учить детей на слух определять звонкие и глухие согласные. «Подбери букву». Цель соотносить звук и букву.

Раздел 14. Звуки Р – Рь. Буква Р.

Тема 14.1

Теория: Объяснить, как можно отличить согласный Р от ранее изученных гласных звуков. Объяснить, чем отличается артикуляция при произношении согласного твёрдого звука Р и согласного мягкого Рь.

Практика: Игры: «Определи место звука в слове», «Назови все звуки по порядку» Цель: Учить выделять изучаемые звуки в потоке речи, слов, слогов.

Тема 14.2

Теория: Рассказать о букве Р, какие звуки она обозначает.

Практика: Игры: «Обведи все буквы», «Учимся писать», «Соедини слоги», «Ласковые слова», «Найди ошибки». Цель: упражнять детей в чтении, печатании слов, предложений.

Раздел 15. Звук Ж. Буква Ж.

Тема 15.1

Теория: Объяснить, как можно отличить согласный Ж от ранее изученных гласных звуков.

Практика: Игры: «Определи место звука в слове», «Назови все звуки по порядку» Цель: Учить выделять изучаемые звуки в потоке речи, слов, слогов.

Тема 15.2

Теория: Рассказать о букве Ж, какой звук она обозначает.

Практика: Игры: «Раскрась буквы по образцу», «Обведи букву», «Поставь по порядку», «Найди детеныша», «Посели животного», «Назови ласково». Цель: упражнять детей в чтении, печатании слов, предложений.

Тема 15.3

Теория: Рассказать детям о акустических особенностях звуков З - Ж. Напомнить приёмы, помогающие дифференцировать звонкие и глухие согласные.

Практика: Игры: «Глухо-звонко», «Что шумит, что звенит». Цель: учить детей на слух определять звонкие и глухие согласные. «Подбери букву». Цель: соотносить звук и букву.

16. Итоговое. Практика: Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений.

3 год обучения.

Раздел 1. Гласные звуки и буквы. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений.

Тема 1.

Теория: Напомнить детям прием определения гласного звука. Артикуляцию гласных звуков, соотнесение ее с графическими схемами.

Практика: Гласные звуки и буквы. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений.

Игры: «Покажи звук», «Угадай цепочку звуков», «Составь схему». Цель: Продолжать учить детей дифференцировать гласные звуки, соотносить их с графическими схемами. «Сосчитай и выложи», «Угадай букву», «Звук – буква». Цель: Закреплять абрис гласных букв, умение соотносить звук с буквой.

Раздел 2. Согласные звуки и буквы.

Тема 2.1

Теория: Напомнить детям прием определения согласного звука. Артикуляцию согласных звуков, изученных за 1-2 года обучения.

Практика: Согласные звуки и буквы. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений. Игры: «Покажи букву», «Сложи букву», «Подбери букву». Цель: Закрепить понятие «звук-буква», учить соотносить звук и букву. «Послушай и выложи». Цель: Учить дифференцировать гласные и согласные звуки, выкладывать графическую схему прямых и обратных слогов, закреплять абрис букв.

Тема 2.2

Теория: Напомнить детям приемы определения звонкость или глухость звука. Напомнить детям абрис букв, обозначающих звуки.

Практика: Звонкие и глухие согласные звуки, и буквы. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений. Игры: «Звенит – не звенит», «Покажи букву», «Вставь пропущенную букву», «Какой буквы не хватает». Цель: Учить определять звук, соотносить звук с буквой.

Тема 2.3

Теория: Напомнить детям особенности артикуляции при произнесении твёрдых и мягких согласных звуков. Напомнить о функции гласных второго ряда в русском языке.

Практика: Мягкие и твёрдые согласные звуки, и буквы. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений.

Игры: «Синий-зелёный», «Кулачок-ладошка». Цель: учить определять на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. «Выложи схему». Цель: упражнять детей в звукобуквенном анализе прямых, обратных слогов и односложных слов.

«Покажи букву», «Вставь пропущенную букву», «Какой буквы не хватает». Цель: Учить определять звук, соотносить звук с буквой.

Раздел 3. Буква Ё.

Тема 3.

Теория: Напомнить детям о гласных буквах 2 ряда, их функции в русском языке. Познакомить с буквой Ё, напомнить почему нет звука «Ё».

Практика: Игры: «Заштрихуй и раскрась буквы по образцу», «Соедини одинаковые буквы», «Замени букву, прочитай слоги», «Найди детёнышей». Цель: упражнять детей в распознавании буквы Ё, чтении слогов и слов с изучаемой буквой.

Раздел 4. Звук и буква Ц.

Тема 4.1

Теория: Рассказать детям характеристику звука Ц, Его артикуляцию.

Практика: Игры: «Определи место звука в словах», «Определи порядок звуков» Цель: упражнять детей в звукобуквенном анализе слов.

Тема 4.2

Теория: Познакомить детей с абрисом буквы Ц.

Практика: Игры: «Заштрихуй букву по образцу», «Почини» букву, «Учимся писать» Цель: Упражнять детей в запоминании буквы Ц. «Волшебная ромашка», «Исправь ошибки», «Соедини слова», «Составь слова». Цель: упражнять детей в чтении и печатании слов.

Тема 4.3

Теория: Рассказать детям о акустических особенностях звуков С - Ц. Напомнить приёмы, помогающие дифференцировать звуки С и Ц.

Практика: Игры: «Свисти - цокает», «Топни - хлопни». Цель: учить детей на слух определять звуки С - Ц. «Подбери букву». Цель: соотносить звук и букву.

Раздел 5. Буква Я.

Тема 5.1

Теория: Напомнить детям о гласных буквах 2 ряда, их функции в русском языке. Познакомить с буквой Я, напомнить почему нет звука «Я».

Практика: Игры: «Найди все буквы», «Учимся писать», «Замени букву», «Домики», «Составь слова из слогов», «Соедини по смыслу», «Составь предложение». Цель: Упражнять детей в чтении и печатании слов и предложений.

Раздел 6. Звук и буква Ч.

Тема 6.1

Теория: Рассказать детям характеристику звука Ч, Его артикуляцию.

Практика: Игры: «Определи место звука в словах», «Определи порядок звуков» Цель: упражнять детей в звукобуквенном анализе слов.

Тема 6.2

Теория: Познакомить детей с абрисом буквы Ч.

Практика: Игры: «Учимся писать», «Родственные слова», «Составь слова из букв», «Найди лишнее слово», «Составь предложения». Цель: Цель: Упражнять детей в чтении и печатании слов и предложений.

Раздел 7. Звук и буква Ч.

Тема 7.1.

Теория: Познакомить детей со звуком Э его характеристикой.

Практика: Игры: «Определи место звука в слове», «Определи порядок звуков» Цель: упражнять детей в звукобуквенном анализе слов.

Тема 7.2.

Теория: Познакомить детей с абрисом буквы Ч.

Практика: Игры: «Учимся писать», «Составь слово из слогов». «Допиши предложения». Цель: Упражнять детей в чтении и печатании слов и предложений.

Раздел 8. Звук и буква Щ.

Тема 8.1

Теория: Познакомить детей со звуком Щ его характеристикой.

Практика: Игры: «Определи место звука в слове», «Определи порядок звуков» Цель: упражнять детей в звукобуквенном анализе слов.

Тема 8.2

Теория: Познакомить детей с абрисом буквы Щ.

Практика: Игры: «Подчеркни и обведи», «Учимся писать», «Составь слова», «Замени букву», «Допиши предложения», «Составь из слов предложения», «Сундучок». Цель: Упражнять детей в чтении и печатании слов и предложений.

Раздел 9. Буква Ю.

Тема 9.1

Теория: Напомнить детям о гласных буквах 2 ряда, их функции в русском языке. Познакомить с буквой Ю, напомнить почему нет звука «Ю».

Практика: Игры: «Найди все буквы», «Учимся писать», «Замени букву», «Допиши букву», «Ребусы», «Соедини слоги», «Вставь нужные буквы», «Допиши предложения», «Найди ошибки». Цель: Упражнять детей в чтении и печатании слов и предложений.

Раздел 10.

Тема 10.

Теория: Познакомить детей с буквой Ъ, рассказать о функции буквы в русском языке.

Практика: Игры: «Заштрихуй и раскрась мягкий знак по образцу», «Добавь мягкий знак», «Кто лишний?», «Измени слово», «Волшебная ромашка», «составь предложения из слов», «Подбери имена». Цель: Упражнять детей в чтении и печатании слов и предложений.

Раздел 11.

Тема 11.

Теория: Познакомить детей с буквой Ъ, рассказать о функции буквы в русском языке.

Практика: Игры: «Соедини одинаковые буквы», «Учимся писать», «Вставь буквы», «Подпиши рисунки». Цель: Упражнять детей в чтении и печатании слов и предложений.

Раздел 12. Совершенствование навыка чтения слогов.

Тема 12.1

Теория: Напомнить детям о приемах чтения слога-слияния.

Практика: Игры: «Читай столбик», «Читай строчку», «Кто быстрее», «Ручеек». Цель: Упражнять детей в беглом чтении слогов, чтении слогов по цепочке, находить быстро заданный слог, слоги.

Разделы 13 - 28.

Тема 13.

Теория: Рассказать детям о приёмах плавного чтения слов. Рассказать детям о значениях слов, особенностях синтаксических конструкций, использовании знаков препинания. Напомнить детям о понятиях «предложение», «текст», «заголовок текста».

Практика: Игры: «Цепочка», «Объясни слово», «Составь загадку». Цель: Улучшать технику чтения, формировать навык смыслового чтения, учить детей слушать и слышать сверстника, быстро ориентироваться в тексте, предложении, объяснять смысл предложения. Игры, направленные на развитие зрительного внимания, Ориентации на листе бумаги.

Тема 14.

Теория: Рассказать детям о приёмах плавного чтения слов. Рассказать детям о значениях слов, особенностях синтаксических конструкций, использовании знаков препинания. Напомнить детям о понятиях «предложение», «текст», «заголовок текста».

Практика: Игры: «Цепочка», «Объясни слово», «Составь загадку». Цель: Улучшать технику чтения, формировать навык смыслового чтения, учить детей слушать и слышать сверстника, быстро ориентироваться в тексте, предложении, объяснять смысл предложения. Игры, направленные на развитие зрительного внимания, Ориентации на листе бумаги.

Тема 15.

Теория: Рассказать детям о приёмах плавного чтения слов. Рассказать детям о значениях слов, особенностях синтаксических конструкций, использовании знаков препинания. Напомнить детям о понятиях «предложение», «текст», «заголовок текста».

Практика: Игры: «Цепочка», «Объясни слово», «Составь загадку». Цель: Улучшать технику чтения, формировать навык смыслового чтения, учить детей слушать и слышать сверстника, быстро ориентироваться в тексте, предложении, объяснять смысл предложения. Игры, направленные на развитие зрительного внимания, Ориентации на листе бумаги.

Тема 16.

Теория: Рассказать детям о приёмах плавного чтения слов. Рассказать детям о значениях слов, особенностях синтаксических конструкций, использовании знаков препинания. Напомнить детям о понятиях «предложение», «текст», «заголовок текста».

Практика: Игры: «Цепочка», «Объясни слово», «Составь загадку». Цель: Улучшать технику чтения, формировать навык смыслового чтения, учить детей слушать и слышать сверстника, быстро ориентироваться в тексте, предложении, объяснять смысл предложения. Игры, направленные на развитие зрительного внимания, Ориентации на листе бумаги.

Тема 17.

Теория: Рассказать детям о приёмах плавного чтения слов. Рассказать детям о значениях слов, особенностях синтаксических конструкций, использовании знаков препинания. Напомнить детям о понятиях «предложение», «текст», «заголовок текста».

Практика: Игры: «Цепочка», «Объясни слово», «Составь загадку». Цель: Улучшать технику чтения, формировать навык смыслового чтения, учить детей слушать и слышать сверстника, быстро ориентироваться в тексте, предложении, объяснять смысл предложения. Игры, направленные на развитие зрительного внимания, Ориентации на листе бумаги.

Тема 18.

Теория: Рассказать детям о приёмах плавного чтения слов. Рассказать детям о значениях слов, особенностях синтаксических конструкций, использовании знаков препинания. Напомнить детям о понятиях «предложение», «текст», «заголовок текста».

ориентироваться в тексте, предложении, объяснять смысл предложения. Игры, направленные на развитие зрительного внимания, ориентации на листе бумаги.

Тема 25.

Теория: Рассказать детям о приёмах плавного чтения слов. Рассказать детям о значениях слов, особенностях синтаксических конструкций, использовании знаков препинания. Напомнить детям о понятиях «предложение», «текст», «заголовок текста».

Практика: Игры: «Цепочка», «Объясни слово», «Составь загадку», «Сосчитай количество предложений», «Пронумеруй предложения» Цель: Улучшать технику чтения, формировать навык смыслового чтения, учить детей слушать и слышать сверстника, быстро ориентироваться в тексте, предложении, объяснять смысл предложения. Игры, направленные на развитие зрительного внимания, ориентации на листе бумаги.

Тема 26.

Теория: Рассказать детям о приёмах плавного чтения слов. Рассказать детям о значениях слов, особенностях синтаксических конструкций, использовании знаков препинания. Напомнить детям о понятиях «предложение», «текст», «заголовок текста».

Практика: Игры: «Цепочка», «Объясни слово», «Составь загадку», «Сосчитай количество предложений», «Пронумеруй предложения» Цель: Улучшать технику чтения, формировать навык смыслового чтения, учить детей слушать и слышать сверстника, быстро ориентироваться в тексте, предложении, объяснять смысл предложения. Игры, направленные на развитие зрительного внимания, ориентации на листе бумаги.

Тема 27.

Теория: Рассказать детям о приёмах плавного чтения слов. Рассказать детям о значениях слов, особенностях синтаксических конструкций, использовании знаков препинания. Напомнить детям о понятиях «предложение», «текст», «заголовок текста».

Практика: Игры: «Цепочка», «Объясни слово», «Составь загадку», «Сосчитай количество предложений», «Пронумеруй предложения» Цель: Улучшать технику чтения, формировать навык смыслового чтения, учить детей слушать и слышать сверстника, быстро ориентироваться в тексте, предложении, объяснять смысл предложения. Игры, направленные на развитие зрительного внимания, ориентации на листе бумаги.

Тема 28.

Теория: Рассказать детям о приёмах плавного чтения слов. Рассказать детям о значениях слов, особенностях синтаксических конструкций, использовании знаков препинания. Напомнить детям о понятиях «предложение», «текст», «заголовок текста».

Практика: Игры: «Цепочка», «Объясни слово», «Составь загадку», «Сосчитай количество предложений», «Пронумеруй предложения» Цель: Улучшать технику чтения, формировать навык смыслового чтения, учить детей слушать и слышать сверстника, быстро ориентироваться в тексте, предложении, объяснять смысл предложения. Игры, направленные на развитие зрительного внимания, ориентации на листе бумаги.

Тема 29. Итоговое. Совершенствование навыка быстрого чтения слов, предложений. Формирование навыка смыслового чтения.

Комплекс организационно – педагогических условий.

№ п/п	Наименование	Кол-во шт.
<i>Методическое обеспечение</i>		
1	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. – М.: Просвещение, 2008	1
2	Логопедический букварь. Косинова Е.М., - М.: Махаон, 2018	1
3	Учимся читать. Быстрое обучение чтению. О. Жукова – М.: АСТ, 2007.	1
4	Тренажер по чтению. Сост. В.Г. Дмитриева – М.: АСТ, 2014	1
5	Задачник по чтению. Беденко М.В., Изд.: 5 за знания, 2016	1
6	Тренажер по чтению. 1 класс. Чурсина Л.В., М.: ВАКО, 2020.	1
7	Праздник букваря. Волина В.В., М.: АСТ-ПРЕСС, 1995	1
8	Пишем вместе с логопедом. Косинова Е.М., М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016	1
9	Дидактические материалы М. Монтессори по обучению грамоте	комплект
<i>Материально – техническое обеспечение</i>		
1	Шкаф для наглядных пособий, учебного материала	1
2	Шкаф для литературы	1
3	Компьютер в сборе	1
4	Принтер	1
5	Детский стул	12
6	Детский стол	6
7	Магнитная доска	1
8	Настольное зеркало	12
9	Разрезная азбука	12
10	Пенал с цветными фишками	12
11	Букварь – тренажер. О. Перова. М.: Махаон, 2016г.	12
12	Набор цветных карандашей	12
13	Простой карандаш	12
14	Ластик	12
15	Линейка	12
16	Алфавит. Демонстрационный материал.	1 набор
<i>Нормативное обеспечение</i>		
1	Положение о порядке оказания платных услуг в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 149» города Кирова	1
2	Должностная инструкция педагога дополнительного образования	1
3	Локальные акты: приказы об организации работы кружка, об утверждении расписания занятий, графика работы руководителя кружка	3
<i>Формы аттестации и оценочные материалы</i>		
1	Диагностическая карта	По кол-ву детей
2	Диагностика речевого развития ребенка дошкольного возраста О.Е. Генераловой - М.: «Спектр – М», издательство «Экзамен», 2017	1