

Детский сад № 149 города Кирова - инновационная площадка ИРО Кировской области

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира. Формирование у детей сенсорных эталонов – длительный и сложный процесс.

В настоящее время возникла необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий для сенсорного развития детей раннего возраста. Повышение эффективности образования предполагает, что взрослые перестанут навязывать детям свои способы познания и научатся поддерживать те виды деятельности, которые задуманы природой. Для раннего возраста такой деятельностью является предметное манипулирование и экспериментирование.

Поэтому наш детский сад с апреля 2023 г. реализует проект «Развитие сенсорной любознательности и активности у детей раннего возраста через игры-экспериментирования с объектами неживой природы», - говорят воспитатели детского сада.

В дошкольных организациях практикуется сенсорное развитие детей посредством дидактических игр. Однако, исследования по использованию игр-экспериментов с неживой природой детей раннего возраста отсутствуют. В этом и заключается новизна нашего проекта. Тем более, что наблюдается увеличение количества вновь открываемых групп для 2-3 летних детей (в нашем детском саду функционируют 4 группы).

Экспериментирование с объектами неживой природы (вода, снег, лёд, песок, глина, почва, камни, воздух, свет...) открывает широкие возможности для сенсорного развития детей. Наливая и переливая воду в различные ёмкости, погружая в воду игрушки, наблюдая за таянием снега, пересыпая песок из ладошки в ладошку, малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами материалов, закрепляют элементарные представления о форме, величине, цвете предметов.

В результате реализации проекта коллеги ожидают:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- разработанный диагностический инструментарий;
- апробированные эффективные игры-эксперименты с объектами неживой природы;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной среды;
- повышение уровня сенсорной любознательности и активности у детей раннего возраста через игры-экспериментирования с объектами неживой природы.

Ожидаемые продукты инновационной деятельности представляют собой картотеку выявленных и апробированных эффективных игр-экспериментов, разработанных перспективных планов по экспериментированию с объектами неживой природы, подобранного диагностического инструментария, разработанных методических рекомендаций и мероприятий для педагогов и родителей воспитанников по теме проекта.

В данный период мы прошли вводный этап. Изучили литературу по проблеме сенсорного воспитания и экспериментальной деятельности, создали пакет диагностических методик и провели начальную диагностику детей, а также входную диагностику профессиональной компетентности педагогов. Три воспитателя повысили свою квалификацию на курсах в «ИРО Кировской области» по программе «Воспитание и развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования». Планируется обучение проектной команды на курсах повышения квалификации «Инновационные процессы в образовании».



В настоящее время перешли к основному этапу, на котором активно обогащаются центры экспериментирования в группах. На стеллажах размещены подносы с наборами предметов для самостоятельных детских игр-экспериментов.

Например, данный набор позволяет малышу изучать свойства воды, её текучесть, самостоятельно наливать воду в ёмкости с узким горлышком.

Содержание центра экспериментирования в группе раннего возраста для детей 2-3 лет

- ёмкости для игр с песком, водой, глиной;
- ведёрки, совки, лейки, грабли;
- формочки для песка, снега, льда;
- валики для оттиска на песке, снеге;
- щипцы, разные ситечки для вылавливания предметов из воды и просеивания песка, крупы;
- ветрячки, веера, султанчики, пёрышки;
- магнитная рыбалка, зеркала, лупы, весы;
- очки с цветными стёклами и прозрачные цветные стёклышки;
- небольшие коробочки и баночки с разными видами открывания и закрывания;
- трубочки для проталкивания предметов;
- подносы с бутылочками, воронками, грушами, губками, пипетками, шприцами для переливания воды...

В данный период идёт активная работа по разработке перспективных планов, конспектов игр-экспериментов, картотек, мероприятий с родителями воспитанников. Следует отметить высокий интерес родителей к такой форме работы, как видео и фото отчет. Впереди нас ждёт интересная, увлекательная исследовательская деятельность по теме проекта до 2025 года, - говорят коллеги.

