

Департамент образования администрации г. Кирова
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №149» города Кирова

Принята:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2023 (корпус 1)
Протокол №1 от 28.08.2023 (корпус 2)

Утверждена:
Приказом № 01-134 о/д от 30.08.2023
Заведующий С.П.Дудова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»**

**Возраст обучающихся: 3–7 лет
Срок реализации: 4 года**

**Разработана
Зеленским Артемом Евгеньевичем
Колесневой Натальей Александровной
Ендальцевой Ларисой Геннадьевной**

Киров, 2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».
- Распоряжение Министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».
- Постановление администрации города Кирова от 12.07.2023 № 2977-п «Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» города Кирова».
- Постановление администрации г. Кирова от 04.12.2020 № 2682 – п «Об установлении муниципальному казенному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад №149» города Кирова тарифов на платные дополнительные образовательные услуги».

Методические рекомендации

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015.

Данная программа разработана с учётом Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 149 города Кирова и дополняет её по образовательной области познавательное развитие.

Актуальность

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Свой первый

математический опыт ребенок приобретает в разнообразных видах повседневной деятельности.

Логико-математическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления.

Овладев логическими операциями, дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Для более качественного и быстрого процесса обучения дошкольника логическим операциям и нужны дидактические игры и упражнения.

Формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления дошкольника. Практически все психологические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным, т. е. при организации специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Значимость программы для региона

Предлагаемая программа имеет социально-гуманитарную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании дошкольников. Программа предполагает развитие у детей креативного мышления, познавательной активности, любознательности, что способствует формированию предпосылок к учебной деятельности.

Отличительные особенности программы

Занимаясь в кружке, дети работают с индивидуальными раздаточными комплектами в игровой деятельности, которая основана на деятельностном подходе к обучению. Методологической основой являются труды Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Р. Лурия, Л.А. Венгера, А.З. Зака.

Новизна программы заключается в том, что в зависимости от возраста воспитанников, занятия могут организовываться как занятие – игра, занятие - викторина и др., в процессе которых происходит расширение и углубление знаний о математических понятиях, развитие зрительно-пространственной ориентации через игры с различными видами конструкторами и головоломок.

Адресат программы

Программа кружка «Занимательная логика» предназначена для детей 3-7 лет. Набор детей в объединение свободный, состав группы – постоянный, одновозрастной, может быть разнополым. Наиболее оптимальное количество детей в группе 12 человек, что позволяет педагогу проводить индивидуальную работу с обучающимися.

Объём программы – 144 часа.

Срок освоения – рассчитана на четыре года обучения, в рамках одного учебного года - 36 недель. Занятия проводятся в течении учебного года в соответствии с учебным планом 1 раз в неделю. Длительность занятия зависит от возраста воспитанников.

Возрастная группа	Количество		Длительность 1 занятия
	детей в группе	учебных часов в год	
Младшая (дети 3-4 лет)	12	36	15 минут
Средняя (дети 4-5 лет)	12	36	20 минут
Старшая (дети 5-6 лет)	12	36	25 минут
Подготовительная (дети 6-7 лет)	12	36	30 минут
ИТОГО		144	

Форма обучения очная.

Уровень программы углубленный.

Особенности организации образовательного процесса: в зависимости от возраста воспитанников занятия могут организовываться как занятие – игра, занятие – викторина, занятие – «открытие нового знания», тренировочное занятие, итоговое с использованием ИКТ. Материал кружка насыщен нетрадиционными дидактическими играми и пособиями. Деятельность с детьми строится на основе здоровьесберегающих технологий: активизация внимания детей на занятии и физкультурные паузы насыщены глазодвигательными, кинезиологическими, дыхательными, массажными, пальчиковыми и танцевальными упражнениями. Варьирование частей занятия опирается на интерес, психоэмоциональное состояние и уровень развития детей.

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационная форма обучения: подгрупповая (до 12 человек), группа одного возраста.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Цель программы: формирование и развитие у дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

Задачи первого года обучения

Обучающие:

- Формировать у дошкольников представление об окружающем мире (о различных признаках и свойствах предметов – цвете, форме, величине, пространственном расположении, количестве) на основе сенсорного опыта, который является основой формирования элементарных логических представлений и понятий.

Развивающие:

- Развивать когнитивные психические процессы.

Воспитательные:

- Воспитывать активность и познавательный интерес.

Планируемые результаты освоения программы

- Дошкольник имеет представление об окружающем мире (о различных признаках и свойствах предметов – цвете, форме, величине, пространственном расположении, количестве). Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и рас-

пределять предметы по группам. Познавательные психические процессы развиты в соответствии с возрастом. Ребенок проявляет активность и познавательный интерес.

Задачи второго года обучения

Обучающие:

- Формировать у дошкольников мыслительные операции (классификация, сравнение, анализ, обобщение и др.).

Развивающие:

- Развивать когнитивные психические процессы.

Воспитательные:

- Воспитывать активность и познавательный интерес.

Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок может мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Оперировать обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях. Способен ориентироваться в пространстве. Познавательные психические процессы развиты в соответствии с возрастом. Ребенок проявляет активность и познавательный интерес.

Задачи третьего года обучения

Обучающие:

- Формировать у дошкольников мыслительные операции (классификация, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, сериация, обобщение и др.).

Развивающие:

- Развивать когнитивные психические процессы.

- Развивать быстроту мышления, творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитывать ответственность, настойчивость в преодолении трудностей.

- Воспитывать коммуникативные навыки, адекватную самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль, взаимопомощь, умение действовать сообща, в паре, в коллективе сверстников.

Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок владеет основными логическими операциями: классификацией, сравнением, анализом, синтезом, абстрагированием, сериацией, обобщением и др. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперировать обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Задачи четвертого года обучения

Обучающие:

- Формировать у дошкольников мыслительные операции (классификация, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, сериация, обобщение, определение, доказательство, опровержение и др.).

Развивающие:

- Развивать когнитивные психические процессы.
- Развивать быстроту мышления, творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитывать ответственность, настойчивость в преодолении трудностей.
- Воспитывать коммуникативные навыки, адекватную самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль, взаимопомощь, умение действовать сообща, в паре, в коллективе сверстников.

Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок владеет основными логическими операциями: классификацией, сравнением, анализом, синтезом, абстрагированием, сериация, обобщение, определение, доказательство, опровержение и др. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы, умеет преодолевать трудности. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и в коллективе.

**Учебно-тематический план
Младший дошкольный возраст**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Логическая операция «Обобщение»	6 уч. час (1ч 30 м.)	1 (15 мин.)	5 (1ч.15 м.)	
1.1	Обобщение предметов по признаку формы	30 мин.	5 мин.	25 мин.	наблюдение
1.2	Обобщение предметов по признаку назначения	30 мин.	5 мин.	25 мин.	наблюдение
1.3	Обобщение предметов по признаку цвета	15 мин.	3 мин.	12 мин.	наблюдение
1.4	Итоговое по разделу «Обобщение»	15 мин.	2 мин.	13 мин.	Выполнение практической работы
2	Логическая операция «Сравнение»	8 уч. час (2 часа)	2 (30 мин.)	6 (1ч.30 м.)	
2.1	Сравнение предметов по форме	30 мин.	8 мин.	22 мин.	наблюдение
2.2	Сравнение предметов по цвету	15 мин.	2 мин.	13 мин.	наблюдение
2.3	Сравнение предметов по размеру	30 мин.	8 мин.	22 мин.	наблюдение
2.4	Сравнение предметов по массе	15 мин.	2 мин.	13 мин.	наблюдение
2.5	Сравнение предметов по назначению	15 мин.	5 мин.	10 мин.	наблюдение
2.6	Итоговое по разделу «Сравнение»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Выполнение практической работы
3	Логические операции «Анализ и синтез»	8 уч. час (2 часа)	2 (30 мин.)	6 (1ч.30 м.)	
3.1	Логическая операция «Анализ»	30 мин.	8 мин.	22 мин.	наблюдение
3.2	Логическая операция «Синтез»	15 мин.	2 мин.	13 мин.	наблюдение

3.3	Логические операции «Анализ и синтез»	30 мин.	8 мин.	22 мин.	наблюдение
3.4	Часть и целое	15 мин.	2 мин.	13 мин.	наблюдение
3.5	Итоговое по разделу «Анализ и синтез»	15 мин.	5 мин.	10 мин.	наблюдение
3.6	Итоговое по разделам 1-3	15 мин.	5 мин.	10 мин.	Выполнение практической работы
4	Логическая операция «Классификация»	7 уч. час (1ч 45 м.)	2 (30 мин.)	5 (1ч.15 м.)	
4.1	Классификация по локальным частичным признакам	30 мин.	10 мин.	20 мин.	наблюдение
4.2	Классификация предметов по функциональным признакам	30 мин.	10 мин.	20 мин.	наблюдение
4.3	Классификация предметов по назначению	15 мин.	4 мин.	11 мин.	наблюдение
4.4	Дифференцированная классификация	15 мин.	4 мин.	11 мин.	наблюдение
4.5	Итоговое по разделу «Классификация»	15 мин.	2 мин.	13 мин.	Выполнение практической работы
5	Логическая операция «Ограничение»	7 уч. час (1ч 45 м.)	2 (30 мин.)	5 (1ч.15 м.)	
5.1	Выделение предметов по определенным признакам	30 мин.	10 мин.	20 мин.	наблюдение
5.2	Отрицание (выделение предмета на основе противоположного признака)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	наблюдение
5.3	Аналогия (выявление сходных свойств разных объектов)	15 мин.	4 мин.	11 мин.	наблюдение
5.4	Систематизация (установление последовательности событий)	15 мин.	4 мин.	11 мин.	наблюдение
5.5	Итоговое за год	15 мин.	2 мин.	13 мин.	Выполнение практической работы
	Итого:	36 уч. час (9 астр. час)	2 часа 15 мин.	6 часов 45 мин.	

Средний дошкольный возраст

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Логическая операция «Обобщение»	6 уч. час (2ч)	1,5уч.ч (30 мин.)	4,5уч.ч (1ч.30 м.)	
1.1	Обобщение предметов по признаку формы	40 мин.	10 мин.	30 мин.	наблюдение
1.2	Обобщение предметов по признаку назначения	40 мин.	10 мин.	30 мин.	наблюдение
1.3	Обобщение предметов по признаку цвета	20 мин.	5 мин.	15 мин.	наблюдение
1.4	Итоговое по разделу «Обобщение»	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Выполнение практической работы
2	Логическая операция «Сравнение»	8 уч. час (2ч.40м.)	2уч.ч (40 мин.)	6уч.ч (2ч.)	
2.1	Сравнение предметов по форме	40 мин.	10 мин.	30 мин.	наблюдение
2.2	Сравнение предметов по цвету	20 мин.	5 мин.	15 мин.	наблюдение
2.3	Сравнение предметов по размеру	40 мин.	10 мин.	30 мин.	наблюдение
2.4	Сравнение предметов по массе	20 мин.	5 мин.	15 мин.	наблюдение

2.5	Сравнение предметов по назначению	20 мин.	5 мин.	15 мин.	наблюдение
2.6	Итоговое по разделу «Сравнение»	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Выполнение практической работы
3	Логические операции «Анализ и синтез»	8 уч. час (2ч.40м.)	2уч.ч (40 мин.)	6уч.ч (2ч.)	
3.1	Логическая операция «Анализ»	40 мин.	10 мин.	30 мин.	наблюдение
3.2	Логическая операция «Синтез»	20 мин.	5 мин.	15 мин.	наблюдение
3.3	Логические операции «Анализ и синтез»	40 мин.	10 мин.	30 мин.	наблюдение
3.4	Часть и целое	20 мин.	5 мин.	15 мин.	наблюдение
3.5	Итоговое по разделу «Анализ и синтез»	20 мин.	5 мин.	15 мин.	наблюдение
3.6	Итоговое по разделам 1-3	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Выполнение практической работы
4	Логическая операция «Классификация»	7 уч. час (2ч 20 м.)	2уч.ч (35 мин.)	5уч.ч (1ч.45 м.)	
4.1	Классификация по локальным частичным признакам	40 мин.	10 мин.	30 мин.	наблюдение
4.2	Классификация предметов по функциональным признакам	40 мин.	10 мин.	30 мин.	наблюдение
4.3	Классификация предметов по назначению	20 мин.	5 мин.	15 мин.	наблюдение
4.4	Дифференцированная классификация	20 мин.	5 мин.	15 мин.	наблюдение
4.5	Итоговое по разделу «Классификация»	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Выполнение практической работы
5	Логическая операция «Ограничение»	7 уч. час (2ч 20 м.)	2уч.ч (35 мин.)	5уч.ч (1ч.45 м.)	
5.1	Выделение предметов по определенным признакам	40 мин.	10 мин.	30 мин.	наблюдение
5.2	Отрицание (выделение предмета на основе противоположного признака)	40 мин.	10 мин.	30 мин.	наблюдение
5.3	Аналогия (выявление сходных свойств разных объектов)	20 мин.	5 мин.	15 мин.	наблюдение
5.4	Систематизация (установление последовательности событий)	20 мин.	5 мин.	15 мин.	наблюдение
5.5	Итоговое за год	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Выполнение практической работы
	Итого:	36 уч. час (12 астр. час)	3 часа	9 часов	

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Логическая операция «Обобщение»	3 уч. час (1ч.15 м.)	1уч.ч (25 мин.)	2уч.ч (50 мин.)	
1.1	Обобщение предметов по признаку формы, назначения, цвета	50 мин.	15 мин.	35 мин.	наблюдение
1.2	Итоговое по разделу «Обобщение»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Выполнение практической работы
2	Логическая операция «Сравнение»	4 уч. час (1ч.40м.)	1уч.ч (25 мин.)	3уч.ч. (1ч.15 м.)	

2.1	Сравнение предметов по форме и цвету	25 мин.	6 мин.	19 мин.	наблюдение
2.2	Сравнение предметов по размеру и массе	25 мин.	6 мин.	19 мин.	наблюдение
2.3	Сравнение предметов по назначению	25 мин.	6 мин.	19 мин.	наблюдение
2.4	Итоговое по разделу «Сравнение»	25 мин.	7 мин.	18 мин.	Выполнение практической работы
3	Логические операции «Анализ и синтез»	3 уч.час (1ч.15 м.)	1уч.ч (25 мин.)	2уч.ч (50 мин.)	
3.1	Логические операции «Анализ и синтез»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	наблюдение
3.2	Часть и целое	25 мин.	10 мин.	15 мин.	наблюдение
3.3	Итоговое по разделу «Анализ и синтез»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Выполнение практической работы
4	Логическая операция «Классификация»	4 уч.час (1ч.40м.)	1уч.ч (25 мин.)	3уч.ч. (1ч.15 м.)	
4.1	Классификация по локальным частичным и функциональным признакам	25 мин.	6 мин.	19 мин.	наблюдение
4.2	Классификация предметов по назначению	25 мин.	6 мин.	19 мин.	наблюдение
4.3	Дифференцированная классификация	25 мин.	6 мин.	19 мин.	наблюдение
4.4	Итоговое по разделу «Классификация»	25 мин.	7 мин.	18 мин.	Выполнение практической работы
5	Логическая операция «Ограничение»	5 уч.час (2ч 05 м.)	1уч.ч. (25 мин.)	4уч.ч. (1ч.40 м.)	
5.1	Выделение предметов по определенным признакам	25 мин.	5 мин.	20 мин.	наблюдение
5.2	Отрицание (выделение предмета на основе противоположного признака)	25 мин.	5 мин.	20 мин.	наблюдение
5.3	Аналогия (выявление сходных свойств разных объектов)	25 мин.	5 мин.	20 мин.	наблюдение
5.4	Систематизация (установление последовательности событий)	25 мин.	5 мин.	20 мин.	наблюдение
5.5	Итоговое по разделу «Ограничение»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Выполнение практической работы
6	Логическая операция «Закономерности»	5 уч.час (2ч 05 м.)	1уч.ч. (25 мин.)	4уч.ч. (1ч.40 м.)	
6.1	Чередование	25 мин.	5 мин.	20 мин.	наблюдение
6.2	Закономерности в таблицах	50 мин.	10 мин.	40 мин.	наблюдение
6.3	Последовательность событий	25 мин.	5 мин.	20 мин.	наблюдение
6.4	Итоговое по разделу «Закономерности»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Выполнение практической работы
7	Логическая операция «Умозаключение»	5 уч.час (2ч 05 м.)	1уч.ч. (25 мин.)	4уч.ч. (1ч.40 м.)	
7.1	Умозаключение в парах	25 мин.	5 мин.	20 мин.	наблюдение
7.2	Закончи предложение	50 мин.	10 мин.	40 мин.	наблюдение
7.3	Рассуждение	25 мин.	5 мин.	20 мин.	наблюдение
7.4	Итоговое по разделу «Умозаключение»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Выполнение практической работы
8	«Пространственное мышление»	7 уч.час	2уч.ч	5уч.ч.	

		(2ч.55м.)	(50 мин.)	(2ч.05 м.)	
8.1	Лабиринты	50 мин.	15 мин.	35 мин.	наблюдение
8.2	Схемы	50 мин.	15 мин.	35 мин.	наблюдение
8.3	Чертежи	50 мин.	15 мин.	35 мин.	наблюдение
8.4	Итоговое за год	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Выполнение практической работы
	Итого:	36 уч. час (15 астр. час)	3 часа 45 мин.	1 часов 15 мин.	

Подготовительная к школе группа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы атте- стации /кон- троля
		всего	теория	практика	
1	Логическая операция «Обобщение»	3 уч.час (1ч.30 м.)	1уч.ч (30 мин.)	2уч.ч (1 ч.)	
1.1	Обобщение предметов по признаку формы, назначения, цвета	1 час	20 мин.	40 мин.	наблюдение
1.2	Итоговое по разделу «Обобщение»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Выполнение практи- ческой работы
2	Логическая операция «Сравнение»	4 уч.час (2ч.)	1уч.ч (30 мин.)	3уч.ч. (1ч.30 м.)	
2.1	Сравнение предметов по форме и цвету	30 мин.	10 мин.	20 мин.	наблюдение
2.2	Сравнение предметов по размеру и массе	30 мин.	10 мин.	20 мин.	наблюдение
2.3	Сравнение предметов по назначению	30 мин.	5 мин.	25 мин.	наблюдение
2.4	Итоговое по разделу «Сравнение»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Выполнение практической работы
3	Логические операции «Анализ и синтез»	3 уч.час (1ч.30 м.)	1уч.ч (30 мин.)	2уч.ч (1 ч.)	
3.1	Логические операции «Анализ и синтез»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	наблюдение
3.2	Часть и целое	30 мин.	10 мин.	20 мин.	наблюдение
3.3	Итоговое по разделу «Анализ и синтез»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Выполнение практи- ческой работы
4	Логическая операция «Классификация»	4 уч.час (2ч.)	1уч.ч (30 мин.)	3уч.ч. (1ч.30 м.)	
4.1	Классификация по локальным частичным и функциональным признакам	30 мин.	10 мин.	20 мин.	наблюдение
4.2	Классификация предметов по назначению	30 мин.	10 мин.	20 мин.	наблюдение
4.3	Дифференцированная классификация	30 мин.	5 мин.	25 мин.	наблюдение
4.4	Итоговое по разделу «Классификация»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Выполнение практической работы
5	Логическая операция «Ограничение»	5 уч.час (2ч 30 м.)	1уч.ч. (30 мин.)	4уч.ч. (2ч.)	
5.1	Выделение предметов по определенным признакам	30 мин.	5 мин.	25 мин.	наблюдение
5.2	Отрицание (выделение предмета на основе противоположного признака)	30 мин.	10 мин.	20 мин.	наблюдение

5.3	Аналогия (выявление сходных свойств разных объектов)	30 мин.	5 мин.	25 мин.	наблюдение
5.4	Систематизация (установление последовательности событий)	30 мин.	5 мин.	25 мин.	наблюдение
5.5	Итоговое по разделу «Ограничение»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Выполнение практической работы
6	Логическая операция «Закономерности»	5 уч. час (2ч 30 м.)	1уч.ч. (30 мин.)	4уч.ч. (2ч.)	
6.1	Чередование	30 мин.	5 мин.	25 мин.	наблюдение
6.2	Закономерности в таблицах	60 мин.	15 мин.	45 мин.	наблюдение
6.3	Последовательность событий	30 мин.	5 мин.	25 мин.	наблюдение
6.4	Итоговое по разделу «Закономерности»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Выполнение практической работы
7	Логическая операция «Умозаключение»	5 уч. час (2ч 30 м.)	1уч.ч. (30 мин.)	4уч.ч. (2ч.)	
7.1	Умозаключение в парах	30 мин.	5 мин.	25 мин.	наблюдение
7.2	Закончи предложение	60 мин.	15 мин.	45 мин.	наблюдение
7.3	Рассуждение	30 мин.	5 мин.	25 мин.	наблюдение
7.4	Итоговое по разделу «Умозаключение»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Выполнение практической работы
8	Логические игры, задачи, упражнения	3 уч. час (1ч.30 м.)	1уч.ч (30 мин.)	2уч.ч (1 ч.)	
9	«Пространственное мышление»	4 уч. час (2ч.)	1уч.ч (30 мин.)	3уч.ч. (1ч.30 м.)	
9.1	Лабиринты	30 мин.	10 мин.	20 мин.	наблюдение
9.2	Схемы	30 мин.	10 мин.	20 мин.	наблюдение
9.3	Чертежи	30 мин.	5 мин.	25 мин.	наблюдение
9.4	Итоговое за год	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Выполнение практической работы
	Итого:	36 уч. час (18 астр. час)	4 часа 30 мин.	13 часов 30 мин.	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.

1 год обучения.

Раздел 1. Логическая операция «Обобщение».

Тема 1.1 Обобщение предметов по признаку формы.

Теория: Знакомство детей с обобщением предметов по признаку формы.

Практика: Дидактические игры «Подбери предметы треугольной (круглой, квадратной) формы».

Тема 1.2 Обобщение предметов по признаку назначения.

Теория: Знакомство детей с обобщением предметов по признаку назначения.

Практика: Дидактические игры «Что общего между предметами?», «Для чего предназначены предметы?» и др.

Тема 1.3 Обобщение предметов по признаку цвета.

Теория: Знакомство детей с обобщением предметов по признаку цвета.

Практика: Дидактические игры «Подбери предметы зеленого (синего, красного, желтого) цвета».

Тема 1.4 Итоговое по разделу «Обобщение».

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей об обобщении предметов по форме, цвету, назначению.

Практика: Выполнение практической работы «Найди пару».

Раздел 2. Логическая операция «Сравнение».

Тема 2.1 Сравнение предметов по форме.

Теория: Знакомство детей со сравнением предметов по форме.

Практика: Дидактические игры «Чья тень?», «Подбери раму», «Кто в зеркале?» и др.

Тема 2.2 Сравнение предметов по цвету.

Теория: Знакомство детей со сравнением предметов по цвету.

Практика: Дидактические игры «Соедини одинаковые фигуры», «Найди пару».

Тема 2.3 Сравнение предметов по размеру.

Теория: Знакомство детей со сравнением предметов по размеру.

Практика: Дидактические игры «Подбери пару», «Сравни дорожки, елочки, домики».

Тема 2.4 Сравнение предметов по массе.

Теория: Знакомство детей со сравнением предметов по массе.

Практика: Дидактические игры «Что тяжелее, что легче?»

Тема 2.5 Сравнение предметов по назначению.

Теория: Знакомство детей со сравнением предметов по назначению.

Практика: Дидактические игры «Найди пару», «Подбери товарищей», «Соедини голову зверей с туловищем» и др.

Тема 2.6 Итоговое по разделу «Сравнение».

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей о сравнении предметов.

Практика: Выполнение практической работы «Найди пару».

Раздел 3. Логические операции «Анализ и синтез».

Тема 3.1 Логическая операция «Анализ».

Теория: Знакомство детей с логической операцией «Анализ».

Практика: Дидактические игры «День рождения – собери подарки», «Подбери краску», «Кто спрятался?», «Чьи ноги?», «Чьи ботинки?».

Тема 3.2 Логическая операция «Синтез».

Теория: Знакомство детей с логической операцией «Синтез».

Практика: Дидактические игры «Чьи туфельки», «Мамы и детки», «Чей предмет?»

Тема 3.3 Логические операции «Анализ и синтез».

Теория: Знакомство детей с логическими операциями «Анализ и синтез»

Практика: Дидактические игры «Чего не хватает у этих предметов?», «Что перепутал художник?», «Что съел червяк?», «Где живет Сережа?»

Тема 3.4 Часть и целое.

Теория: Знакомство детей с логической операцией «Часть и целое»

Практика: Дидактические игры «Собери картинку», «Кубики для малышей», «Каких деталей не хватает», «Заплатки», пазлы.

Тема 3.5- Итоговое по разделу «Анализ и синтез».

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей о умении анализировать и сравнивать предметы.

Практика: Выполнение практической работы «Найди пару», «Построй дом».

3.6 Итоговое по разделам. «Обобщение, сравнение, анализ и синтез».

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей об обобщении, сравнении предметов, анализе и синтезе.

Практика: Выполнение практической работы на листе бумаги.

Раздел 4. Логическая операция «Классификация».

Тема 4.1 Классификация по локальным частичным признакам.

Теория: Знакомство детей с классификацией по локальным частичным признакам.

Практика: Дидактические игры «Кто где живет?», «Чей домик?».

Тема 4.2 Классификация предметов по функциональным признакам.

Теория: Знакомство детей с классификацией предметов по функциональным признакам.

Практика: Дидактические игры «Для чего нужен предмет?».

Тема 4.3 Классификация предметов по назначению.

Теория: Знакомство детей с классификацией предметов по назначению.

Практика: Дидактические игры «Что не подходит к остальным?», «Что возьмем на дачу».

Тема 4.4 Дифференцированная классификация.

Теория: Знакомство детей с дифференцированной классификацией.

Практика: Дидактические игры «Зимняя и летняя одежда»

Тема 4.5 Итоговое по разделу «Классификация»

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей о классификации предметов.

Практика: Дидактические игры: пазлы «Кто где живет?», «Подбери пару», «Дерево-листочек», «Ключик и замок» и др.

Раздел 5. Логическая операция «Ограничение».

Тема 5.1 Выделение предметов по определенным признакам.

Теория: Знакомство детей с выделением предметов по определенным признакам.

Практика: набор Блоки Дьенеша «Выбери красные фигуры (круглые, треугольные и т.д)»

Тема 5.2 Отрицание.

Теория: Знакомство детей с выделением предметов на основе противоположного признака.

Практика: Дидактические игры «Что лишнее?»

Тема 5.3 Аналогия.

Теория: Знакомство детей с выявлением сходных свойств разных объектов.

Практика: Дидактические игры «Подбери одежду»

Тема 5.4 Систематизация.

Теория: Знакомство детей с установлением последовательности событий.

Практика: Дидактические игры «Что сначала, что потом»

Тема 5.5 Итоговое за год.

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей об умении использовать логические операции «Обобщение, сравнение, анализ, синтез, классификация, ограничение»

Практика: Выполнение практической работы с индивидуальными заданиями на раздаточных листах.

2 год обучения.

Раздел 1. Логическая операция «Обобщение».

Тема 1.1 Обобщение предметов по признаку формы.

Теория: Знакомство детей с обобщением предметов по признаку формы.

Практика: Дидактические игры «Подбери предметы треугольной (круглой, квадратной, прямоугольной, овальной) формы».

Тема 1.2 Обобщение предметов по признаку назначения.

Теория: Знакомство детей с обобщением предметов по признаку назначения.

Практика: Дидактические игры «Что общего между предметами?», «Для чего предназначены предметы?» и др.

Тема 1.3 Обобщение предметов по признаку цвета.

Теория: Знакомство детей с обобщением предметов по признаку цвета.

Практика: Дидактические игры «Подбери предметы зеленого (синего, красного, желтого, коричневого, черного, белого, розового, голубого) цвета», «Подбери предметы, похожие по цвету» (красный-розовый, голубой-синий).

Тема 1.4 Итоговое по разделу «Обобщение».

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей об обобщении предметов по форме, цвету, назначению.

Практика: Выполнение практической работы «Найди пару».

Раздел 2. Логическая операция «Сравнение».

Тема 2.1 Сравнение предметов по форме.

Теория: Знакомство детей со сравнением предметов по форме.

Практика: Дидактические игры «Чей след?», «Подбери раму», «Кто в зеркале? и др.

Тема 2.2 Сравнение предметов по цвету.

Теория: Знакомство детей со сравнением предметов по цвету.

Практика: Дидактические игры «Соедини одинаковые фигуры», «Найди пару».

Тема 2.3 Сравнение предметов по размеру.

Теория: Знакомство детей со сравнением предметов по размеру.

Практика: Дидактические игры «Подбери пару», «Расставь по порядку», пирамидка.

Тема 2.4 Сравнение предметов по массе.

Теория: Знакомство детей со сравнением предметов по массе.

Практика: Дидактические игры «Что тяжелее, что легче?», «Камушек и перышко», весы, «Качели».

Тема 2.5 Сравнение предметов по назначению.

Теория: Знакомство детей со сравнением предметов по назначению.

Практика: Дидактические игры «Найди пару», «Подбери товарищей», «Соедини голову зверей с туловищем» и др.

Тема 2.6 Итоговое по разделу «Сравнение»

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей о сравнении предметов.

Практика: Выполнение практической работы «Найди пару».

Раздел 3. Логическая операция «Анализ и синтез».

Тема 3.1 Логическая операция «Анализ».

Теория: Знакомство детей с логической операцией «Анализ».

Практика: Дидактические игры «День рождения – собери подарки», «Подбери краску», «Кто спрятался?», «Чьи ноги?», «Чьи ботинки?».

Тема 3.2 Логическая операция «Синтез».

Теория: Знакомство детей с логической операцией «Синтез».

Практика: Дидактические игры «Чьи туфельки», «Мамы и детки», «Чей предмет?»

Тема 3.3 Логическая операция «Анализ и синтез».

Теория: Знакомство детей с логическими операциями «Анализ и синтез»

Практика: Дидактические игры «Чего не хватает у этих предметов?», «Что перепутал художник?», «Что съел червяк?», «Где живет Сережа?», «Чья машина?», «Что продают в этом магазине?»

Тема 3.4 Часть и целое.

Теория: Знакомство детей с логической операцией «Часть и целое»

Практика: Дидактические игры «Собери картинку», «Кубики для малышей», «Каких деталей не хватает», «Заплатки», пазлы.

Тема 3.5- Итоговое по разделу «Анализ и синтез».

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей о умении анализировать и сравнивать предметы.

Практика: Выполнение практической работы «Найди пару», «Построй дом».

3.6 Итоговое по разделам. «Обобщение, сравнение, анализ и синтез».

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей об обобщении, сравнении предметов, анализе и синтезе.

Практика: Выполнение практической работы на листе бумаги.

Раздел 4. Логическая операция «Классификация».

Тема 4.1 Классификация по локальным частичным признакам.

Теория: Знакомство детей с классификацией по локальным частичным признакам.

Практика: Дидактические игры «Кто где живет?», «Чей домик?», «Время года».

Тема 4.2 Классификация предметов по функциональным признакам.

Теория: Знакомство детей с классификацией предметов по функциональным признакам.

Практика: Дидактические игры «Для чего нужен предмет?», «Расставь по местам».

Тема 4.3 Классификация предметов по назначению.

Теория: Знакомство детей с классификацией предметов по назначению.

Практика: Дидактические игры «Что не подходит к остальным?», «Что возьмем на дачу».

Тема 4.4 Дифференцированная классификация.

Теория: Знакомство детей с дифференцированной классификацией.

Практика: Дидактические игры «Зимняя и летняя одежда», «Съедобные и несъедобные грибы».

Тема 4.5 Итоговое по разделу «Классификация»

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей о классификации предметов.

Практика: Дидактические игры: пазлы «Кто где живет?», «Подбери пару», «Дерево-листочек», «Ключик и замок» и др.

Раздел 5. Логическая операция «Ограничение».

Тема 5.1 Выделение предметов по определенным признакам.

Теория: Знакомство детей с выделением предметов по определенным признакам.

Практика: набор Блоки Дьенеша «Выбери красные фигуры (круглые, треугольные и т.д)»

Тема 5.2 Отрицание.

Теория: Знакомство детей с выделением предметов на основе противоположного признака.

Практика: Дидактические игры «Что лишнее?», «Чего не должно быть на полке?».

Тема 5.3 Аналогия.

Теория: Знакомство детей с выявлением сходных свойств разных объектов.

Практика: Дидактические игры «Подбери одежду»

Тема 5.4 Систематизация.

Теория: Знакомство детей с установлением последовательности событий.

Практика: Дидактические игры «Что сначала, что потом»

Тема 5.5 Итоговое за год.

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей об умении использовать логические операции «Обобщение, сравнение, анализ, синтез, классификация, ограничение»

Практика: Выполнение практической работы с индивидуальными заданиями на раздаточных листах.

3 год обучения.

Раздел 1. Логическая операция «Обобщение».

Тема 1.1 Обобщение предметов по признаку формы, назначения, цвета.

Теория: Знакомство детей с обобщением предметов по признаку формы.

Практика: Дидактические игры «Подбери по форме», «Чем похожи?», «Для чего предназначены предметы?» (с наборами блоков Дьенеша).

Тема 1.2 Итоговое по разделу «Обобщение».

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей об обобщении предметов по форме, цвету, назначению.

Практика: Выполнение практической работы с индивидуальными заданиями на раздаточных листах.

Раздел 2. Логическая операция «Сравнение».

Тема 2.1 Сравнение предметов по форме и цвету.

Теория: Знакомство детей со сравнением предметов по форме и цвету.

Практика: Дидактические игры «Чья печать?», «От какой вазы осколок?», «Чей след?», «Подбери раму», «Кто в зеркале?», «Соедини одинаковые фигуры», «Найди пару», «Заплатки» и др.

Тема 2.2 Сравнение предметов по размеру и массе.

Теория: Знакомство детей со сравнением предметов по размеру и массе.

Практика: Дидактические игры «Подбери пару», «Расставь по порядку», «Что тяжелее, что легче?», «Камушек и перышко», веселые весы с цифрами, «Противоположности».

Тема 2.3 Сравнение предметов по назначению.

Теория: Знакомство детей со сравнением предметов по назначению.

Практика: Дидактические игры «Найди пару», «Подбери товарищей», «Кому это нужно для работы?», «Соедини голову зверей с туловищем» и др.

Тема 2.4 Итоговое по разделу «Сравнение»

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей о сравнении предметов.

Практика: Выполнение практической работы с индивидуальными заданиями на раздаточных листах.

Раздел 3. Логическая операция «Анализ и синтез».

Тема 3.1 Логическая операция «Анализ и синтез».

Теория: Знакомство детей с логической операцией «Анализ и синтез».

Практика: Дидактические игры «Кривое зеркало», «Собери подарки», «Кто первый?», «Чей предмет?», «Веселые задачки» и др.

Тема 3.2 «Часть и целое».

Теория: Знакомство детей с логическими операциями «Часть и целое»

Практика: Дидактические игры «Чего не хватает у этих предметов?», пазлы, «Дорисуй картинку».

Тема 3.3 Итоговые по разделу «Анализ и синтез»

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей об анализе и синтезе.

Практика: Выполнение практической работы с индивидуальными заданиями на раздаточных листах.

Раздел 4. Логическая операция «Классификация».

Тема 4.1 Классификация по локальным частичным и функциональным признакам.

Теория: Знакомство детей с классификацией по локальным частичным и функциональным признакам.

Практика: Дидактические игры «Кто живет на Севере?», «Кто летает?», «Время года», «Спортсмены», «Расставь по местам», «Транспорт» и др.

Тема 4.2 Классификация предметов по назначению.

Теория: Знакомство детей с классификацией предметов по назначению.

Практика: Дидактические игры «Что не подходит к остальным?», «Что возьмем в поход, в лес...», «Варим суп» и др.

Тема 4.3 Дифференцированная классификация.

Теория: Знакомство детей с дифференцированной классификацией.

Практика: Дидактические игры «Съедобные и несъедобные грибы», «Садовые и полевые цветы», «Рассели животных по месту обитания» и др.

Тема 4.4 Итоговое по разделу «Классификация»

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей о классификации предметов.

Практика: Выполнение практической работы с индивидуальными заданиями на раздаточных листах.

Раздел 5. Логическая операция «Ограничение».

Тема 5.1 Выделение предметов по определенным признакам.

Теория: Знакомство детей с выделением предметов по определенным признакам.

Практика: набор блоки Дьенеша, загадки и отгадки, «Что я загадал?», «Что понадобится в школе?», «Чей инструмент», «Теремок овощей» и др.

Тема 5.2 Отрицание.

Теория: Знакомство детей с выделением предметов на основе противоположного признака.

Практика: Дидактические игры «Что лишнее?», «Чего не должно быть на полке?», «Что я загадал?» и др.

Тема 5.3 Аналогия.

Теория: Знакомство детей с выявлением сходных свойств разных объектов.

Практика: Дидактические игры «Подбери одежду», «Теремок фруктов».

Тема 5.4 Систематизация.

Теория: Знакомство детей с установлением последовательности событий.

Практика: Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Как хлеб на стол пришел», «Раньше – позже» и др.

Тема 5.5 Итоговое по разделу «Ограничение».

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей о выделении предметов по определенным признакам.

Практика: Выполнение практической работы с индивидуальными заданиями на раздаточных листах.

Раздел 6. Логическая операция «Закономерности».

Тема 6.1 Чередование.

Теория: Учить детей устанавливать простейшие закономерности.

Практика: «Закончи ряд», «Собери бусы», «Найди ошибку» и др.

Тема 6.2 Закономерности в таблицах

Теория: Учить детей устанавливать простейшие закономерности в таблицах по вертикали и горизонтали.

Практика: «Дорисуй недостающий предмет», «Расположи предметы разными способами», «Девятый недостающий» и др.

Тема 6.3 Последовательность событий.

Теория: Знакомство детей, что все события происходят в определенной последовательности.

Практика: Дидактические игры «Как построить дом?», «Как сшить платье?», «Как я рос?», «От куколочки к бабочке», «Рисунок художника», «На рыбалке» и др.

Тема 6.4 Итоговое по разделу «Закономерности».

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей о закономерностях.

Практика: Выполнение практической работы с индивидуальными заданиями на раздаточных листах.

Раздел 7. Логическая операция «Умозаключение».

Тема 7.1 Умозаключение по аналогии (в парах).

Теория: Учить детей устанавливать простейшие умозаключения по аналогии.

Практика: «Подбери картинки в пустые клеточки» и др.

Тема 7.2 Закончи предложение.

Теория: Учить детей устанавливать связь между предметами.

Практика: «Закончи предложение» и др.

Тема 7.3 Рассуждение.

Теория: Учить детей рассуждать на тему частного и общего, а также решать логические задачи.

Практика: «Закончи рассуждение».

Тема 7.4 Итоговое по разделу «Умозаключение».

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей об умении рассуждать и делать умозаключения.

Практика: Выполнение практической работы с индивидуальными заданиями на раздаточных листах.

Раздел 8. «Пространственное мышление».

Тема 8.1 Лабиринты.

Теория: Учить детей воспринимать и анализировать пространственные отношения между предметами.

Практика: «Лабиринты», «Найди дорогу к домикам, к школе» и др.

Тема 8.2 Схемы.

Теория: Учить детей работать по схемам.

Практика: «Составь фигуру – танграмм».

Тема 8.3 Чертежи.

Теория: Учить детей устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве (учить работать по плану-схеме).

Практика: «Построй дом, корабль», «Где спрятана конфета?», «Найди клад» и др.

Тема 8.4 Итоговое за год.

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей об умении использовать логические операции «Обобщение, сравнение, анализ, синтез, классификация, ограничение, закономерности, умозаключения», а также умение устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве (умение работать по плану-схеме).

Практика: Выполнение практической работы с индивидуальными заданиями на раздаточных листах.

4 год обучения.

Раздел 1. Логическая операция «Обобщение».

Тема 1.1 Обобщение предметов по признаку формы, назначения, цвета.

Теория: Знакомство детей с обобщением предметов по признаку формы.

Практика: Дидактические игры «Подбери по форме», «Чем похожи?», «Для чего предназначены предметы?» (с наборами блоков Дьенеша).

Тема 1.2 Итоговое по разделу «Обобщение».

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей об обобщении предметов по форме, цвету, назначению.

Практика: Выполнение практической работы с индивидуальными заданиями на раздаточных листах.

Раздел 2. Логическая операция «Сравнение».

Тема 2.1 Сравнение предметов по форме и цвету.

Теория: Знакомство детей со сравнением предметов по форме и цвету.

Практика: Дидактические игры «Чья печать?», «От какой вазы осколок?», «Чей след?», «Подбери рамку», «Кто в зеркале?», «Соедини одинаковые фигуры», «Найди пару», «Заплатки» и др.

Тема 2.2 Сравнение предметов по размеру и массе.

Теория: Знакомство детей со сравнением предметов по размеру и массе.

Практика: Дидактические игры «Подбери пару», «Расставь по порядку», «Что тяжелее, что легче?», «Камушек и перышко», веселые весы с цифрами, «Противоположности».

Тема 2.3 Сравнение предметов по назначению.

Теория: Знакомство детей со сравнением предметов по назначению.

Практика: Дидактические игры «Найди пару», «Подбери товарищей», «Кому это нужно для работы?», «Соедини голову зверей с туловищем» и др.

Тема 2.4 Итоговое по разделу «Сравнение»

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей о сравнении предметов.

Практика: Выполнение практической работы с индивидуальными заданиями на раздаточных листах.

Раздел 3. Логическая операция «Анализ и синтез».

Тема 3.1 Логическая операция «Анализ и синтез».

Теория: Знакомство детей с логической операцией «Анализ и синтез».

Практика: Дидактические игры «Кривое зеркало», «Собери подарки», «Кто первый?», «Чей предмет?», «Веселые задачки» и др.

Тема 3.2 «Часть и целое».

Теория: Знакомство детей с логическими операциями «Часть и целое»

Практика: Дидактические игры «Чего не хватает у этих предметов?», пазлы, «Дорисуй картинку».

Тема 3.3 Итоговые по разделу «Анализ и синтез»

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей об анализе и синтезе.

Практика: Выполнение практической работы с индивидуальными заданиями на раздаточных листах.

Раздел 4. Логическая операция «Классификация».

Тема 4.1 Классификация по локальным частичным и функциональным признакам.

Теория: Знакомство детей с классификацией по локальным частичным и функциональным признакам.

Практика: Дидактические игры «Кто живет на Севере?», «Кто летает?», «Время года», «Спортсмены», «Расставь по местам», «Транспорт» и др.

Тема 4.2 Классификация предметов по назначению.

Теория: Знакомство детей с классификацией предметов по назначению.

Практика: Дидактические игры «Что не подходит к остальным?», «Что возьмем в поход, в лес...», «Варим суп» и др.

Тема 4.3 Дифференцированная классификация.

Теория: Знакомство детей с дифференцированной классификацией.

Практика: Дидактические игры «Съедобные и несъедобные грибы», «Садовые и полевые цветы», «Рассели животных по месту обитания» и др.

Тема 4.4 Итоговое по разделу «Классификация»

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей о классификации предметов.

Практика: Выполнение практической работы с индивидуальными заданиями на раздаточных листах.

Раздел 5. Логическая операция «Ограничение».

Тема 5.1 Выделение предметов по определенным признакам.

Теория: Знакомство детей с выделением предметов по определенным признакам.

Практика: набор блоки Дьенеша, загадки и отгадки, «Что я загадал?», «Что понадобится в школе?», «Чей инструмент», «Теремок овощей» и др.

Тема 5.2 Отрицание.

Теория: Знакомство детей с выделением предметов на основе противоположного признака.

Практика: Дидактические игры «Что лишнее?», «Чего не должно быть на полке?», «Что я загадал?» и др.

Тема 5.3 Аналогия.

Теория: Знакомство детей с выявлением сходных свойств разных объектов.

Практика: Дидактические игры «Подбери одежду», «Теремок фруктов».

Тема 5.4 Систематизация.

Теория: Знакомство детей с установлением последовательности событий.

Практика: Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Как хлеб на стол пришел», «Раньше – позже» и др.

Тема 5.5 Итоговое по разделу «Ограничение».

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей о выделении предметов по определенным признакам.

Практика: Выполнение практической работы с индивидуальными заданиями на раздаточных листах.

Раздел 6. Логическая операция «Закономерности».

Тема 6.1 Чередование.

Теория: Учить детей устанавливать простейшие закономерности.

Практика: «Закончи ряд», «Собери бусы», «Найди ошибку» и др.

Тема 6.2 Закономерности в таблицах

Теория: Учить детей устанавливать простейшие закономерности в таблицах по вертикали и горизонтали.

Практика: «Дорисуй недостающий предмет», «Расположи предметы разными способами», «Девятый недостающий» и др.

Тема 6.3 Последовательность событий.

Теория: Знакомство детей, что все события происходят в определенной последовательности.

Практика: Дидактические игры «Как построить дом?», «Как сшить платье?», «Как я рос?», «От куколки к бабочке», «Рисунок художника», «На рыбалке» и др.

Тема 6.4 Итоговое по разделу «Закономерности».

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей о закономерностях.

Практика: Выполнение практической работы с индивидуальными заданиями на раздаточных листах.

Раздел 7. Логическая операция «Умозаключение».

Тема 7.1 Умозаключение по аналогии (в парах).

Теория: Учить детей устанавливать простейшие умозаключения по аналогии.

Практика: «Подбери картинку в пустые клеточки» и др.

Тема 7.2 Закончи предложение.

Теория: Учить детей устанавливать связь между предметами.

Практика: «Закончи предложение» и др.

Тема 7.3 Рассуждение.

Теория: Учить детей рассуждать на тему частного и общего, а также решать логические задачи.

Практика: «Закончи рассуждение».

Тема 7.4 Итоговое по разделу «Умозаключение».

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей об умении рассуждать и делать умозаключения.

Практика: Выполнение практической работы с индивидуальными заданиями на раздаточных листах.

Раздел 8. «Логические игры, задачи, упражнения».

Теория: Знакомство детей с логическими играми, задачами, упражнениями.

Практика: «Сравни картинки», «Сравни предметы», ребусы, кроссворды, «Назови одним словом», «Хитрые задачки», «Объясни пословицу», «Числовые цепочки», «Муха, «Торопись, да не ошибись», «Сбор плодов», «Поиск девятого», задачи-шутки и др.

Раздел 9. «Пространственное мышление».

Тема 9.1 Лабиринты.

Теория: Учить детей воспринимать и анализировать пространственные отношения между предметами.

Практика: «Лабиринты», «Найди дорогу к домикам, к школе» и др.

Тема 9.2 Схемы.

Теория: Учить детей работать по схемам.

Практика: «Составь фигуру – танграмм».

Тема 9.3 Чертежи.

Теория: Учить детей устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве (учить работать по плану-схеме).

Практика: «Построй дом, корабль», «Где спрятана конфета?», «Найди клад» и др.

Тема 9.4 Итоговое за год.

Теория: Уточнение и закрепление представлений детей об умении использовать логические операции «Обобщение, сравнение, анализ, синтез, классификация, ограничение, закономерности, умозаключения», а также умение устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве (умение работать по плану-схеме).

Практика: Выполнение практической работы с индивидуальными заданиями на раздаточных листах.

Комплекс организационно – педагогических условий

№ п/п	Наименование	Кол-во шт.
<i>Методическое обеспечение</i>		
1	Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю.-Путешествие Бима и Бома в страну Математику. – М.: Линка-пресс, 1999	1
2	Бененсон Е.П., Вольнова Е.В. Математика для малышей. – М.: Финансы и статистика, 1993	1
3	Волина В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М.: Знание, 1993	1
4	Новикова В.П. Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014	1
5	Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 3-5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014	1
6	Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014	1
7	Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. – Ярославль: Академия Холдинг, 2001	1
8	Дидактические пособия	
<i>Материально – техническое обеспечение</i>		
1	Стол детский	6
2	Стул детский	12
3	Магнитная доска - мольберт	1
4	Счетные палочки	12
5	Счетный материал «Учись считать»	12
6	Набор геометрических тел	1
7	Блоки Дьенеша	12
8	Кубики Никитина	12
9	Палочки Кюизенера	12
10	Простой карандаш	12
11	Цветные карандаши 6 цв.	12
12	Бумага для рисования 300 листов	1
13	Счетный материал: грибы	120
14	Счетный материал: ракеты	120
15	Счетный материал: самолеты	120
<i>Нормативное обеспечение</i>		
1	Положение о порядке оказания платных услуг в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 149» города Кирова	1
2	Должностная инструкция педагога дополнительного образования	1
3	Локальные акты: приказы об организации работы кружка, об утверждении расписания занятий, графика работы руководителя кружка	3
<i>Формы аттестации и оценочные материалы</i>		
1	Диагностический лист	По кол-ву детей
2	Логика. Тестовые задания. Н. Гордиенко – М.: Издательство «Экзамен», 2016 год	1