

Игры-эксперименты с камешками «Самый-самый» вариант 1

Цель: учить детей действовать с камешками, сравнивать их по отдельным признакам: размеру и весу, цвету и фактуре. Развивать сенсорные способности, мелкую моторику, внимание и речь. Воспитывать интерес к миру неживой природы.

Материал: разные камни

Содержание. Дети двумя пальчиками правой руки «ходят» по столу и приговаривают: «Мы по бережку пойдём, большой камешек найдём». Малыши с воспитателем берут камешки и рассматривают их. (*«Можно приложить один камешек к другому», - советует взрослый и показывает, как это делать – совместить по краю один камешек и другой. «У Даши большой, у Саши ещё больше, этот – маленький. Приложим Ванин камешек к Артёмину - ух, самый большой!»*)

Камешки снова возвращаются на стол; аналогично находится самый маленький. Игра может повторяться несколько.

Воспитатель подводит детей к выводу, что все камни разные.

Игры-эксперименты с камешками «Чем отличаются камешки?»

Цель: учить детей действовать с камешками, сравнивать их по отдельным признакам: размеру, форме, окраске. Развивать сенсорные способности, мелкую моторику, внимание и речь. Воспитывать интерес к миру неживой природы.

Материал: разные камни, поднос.

Содержание. Положите на поднос перед детьми (или на скамеечку на прогулке) разные камни. Спросите малышей, какими бывают камешки. Внимательно рассмотрите и потрогайте разные образцы, понюхайте, пахнут ли камни, найдите самый большой и самый маленький камешек, самый красивый. Поищите на прогулке камни, похожие на те, которые вы рассматривали.

Воспитатель подводит детей к выводу, что все камни разные: они отличаются по размеру, форме, окраске.

Игры-эксперименты с камешками «Какими бывают камешки?»

Цель: учить детей действовать с камешками, сравнивать их по отдельным признакам: размеру, форме, окраске, выкладывать сериационный ряд (самый большой, поменьше, самый маленький и др.). Развивать сенсорные способности, мелкую моторику, внимание и речь. Воспитывать интерес к миру неживой природы.

Материал: разные камни, поднос.

Содержание. Предложите детям выложить камешки в ряд по какому-либо признаку (от самого большого до самого маленького, от самого тёмного до самого светлого, от самого шершавого до самого гладкого, от самого тёплого до самого холодного). Предложите детям сгруппировать камни по форме (в одну группу круглые, в другую – овальные. Поищите на прогулке камни, похожие на те, которые вы рассматривали.

Воспитатель подводит детей к выводу, что все камни разные: они отличаются по размеру, форме, окраске.

Игры-эксперименты с камешками «Какая у камня поверхность?»

Цель: учить детей действовать с камешками, сравнивать их по характеру поверхности. Развивать сенсорные способности, мелкую моторику, внимание и речь. Воспитывать интерес к миру неживой природы.

Материал: разные камни, лупа.

Содержание. Воспитатель предлагает детям рассмотреть камешки через лупу. Что можно увидеть на их поверхности? (Кристаллики, трещины, узоры, царапины, выемки). Потрогайте камни, какие они на ощупь (гладкие или шершавые)?

Поищите на прогулке камни, похожие на те, которые вы рассматривали.

Воспитатель подводит детей к выводу, что поверхность камней бывает разная: у некоторых вся в кристалликах, у некоторых с узорами, некоторые камни гладкие, некоторые – шершавые.

Игры-эксперименты с камешками «Отпечатки камешков»

Цель: учить детей делать отпечатки камешков. Развивать сенсорные способности, мелкую моторику, внимание и речь. Воспитывать интерес к миру неживой природы.

Материал: разные камни, пластилин или глина (или лепёшка из солёного теста).

Содержание. Воспитатель предлагает детям рассмотреть камешки с разной поверхностью (гладкие, шероховатые, с выемками разной формы и величины, трещинами, слоистой поверхностью, с отпечатками раковин). Пусть малыши сначала потрогают и рассмотрят поверхности камней, а затем прижмут каждый камешек к лепёшке из пластилина или солёного теста и сравнят получившиеся отпечатки. Задача ребёнка – исследовать поверхность камешков и подобрать для каждого из них нужный отпечаток.

Воспитатель подводит детей к выводу, что поверхность у камней бывает разная, поэтому и разные отпечатки.

Игры-эксперименты с камешками «Можно ли поцарапать камешек?»

Цель: учить детей исследовать поверхность камня. Развивать сенсорные способности, мелкую моторику, внимание и речь. Воспитывать интерес к миру неживой природы.

Материал: несколько камней, монетки или металлические предметы (ключи и др.), лупы.

Содержание. Предложите малышам монеткой или другими твёрдыми предметом что-нибудь нацарапать на камешках. Остались ли следы? Попробуйте сами. Рассмотрите через лупу.

Воспитатель подводит детей к выводу, что на некоторых камнях остаются слабые (еле заметные) следы от монетки, а на других нет.

Игры-эксперименты с камешками «Может ли камешек плавать?»

Цель: учить детей исследовать камни на плавучесть. Развивать внимание и речь. Воспитывать интерес к миру неживой природы.

Материал: несколько камней, ёмкость с водой.

Содержание. Спросите малышей, что будет, если мы положим камешек в воду? (Пусть дети сами сформулируют свою гипотезу). Камешек утонет или будет плавать? Бросьте его в воду и наблюдайте за тем, что происходит. (На воде образуются круги). Может камешек плавать? Опустите в воду другой камень. Что происходит?

Воспитатель подводит детей к выводу, что камни тяжёлые, (тяжелее воды).

Игры-эксперименты с камешками «Какого цвета мокрые камешки?»

Цель: учить детей исследовать поверхность камня при взаимодействии с водой. Развивать сенсорные способности, мелкую моторику, внимание и речь. Воспитывать интерес к миру неживой природы.

Материал: несколько камней, ёмкость с водой.

Содержание. Опустите в ёмкость несколько камней. Ощупайте их с малышами в воде и выньте. Можно также положить в ёмкость большой камень и полить его водой. Что изменилось? Какого цвета мокрые камешки по сравнению с сухими? Какие красивее?

Воспитатель подводит детей к выводу, если камни намочить, они меняют цвет.

Игры-эксперименты с камешками «Могут ли камни издавать звуки?»

Цель: учить детей исследовать камни при их соприкосновении. Развивать сенсорные способности, мелкую моторику, внимание и речь. Воспитывать интерес к миру неживой природы.

Материал: несколько камней.

Содержание. Спросите малышкой, могут ли камни издавать звуки? Предложите детям постучать одним камешком о другой. Одинаковы ли звуки, которые при этом возникают, или они чем-то отличаются? Можно изготовить вместе с детьми музыкальные шумелки: наполнить пустые пластиковые бутылки камнями (в одну ёмкость мелкие камни, в другую более крупные), и закрутить крышки. Воспитатель подводит детей к выводу, что камни твёрдые; когда мы стучим одним камешком о другой, раздаётся звук.

Игры-эксперименты с камешками «Нагреваются ли камешки?»

Цель: учить детей исследовать поверхность камня. Развивать сенсорные способности, мелкую моторику, внимание и речь. Воспитывать интерес к миру неживой природы.

Материал: несколько камней.

Содержание. Предложите воспитанникам потрогать разные камни. Холодные они или тёплые? Спросите малышкой, могут ли камни нагреваться? Предложите детям положить их на батарею и подержать там (или положите под настольную лампу, или на солнечное место на участке). Потрогайте камни. Стали ли они теплее? Уберите камни с батареи (с солнечного места в тень) и через некоторое время вновь их потрогайте. Что произошло? Воспитатель подводит детей к выводу, что камни могут нагреваться и охлаждаться. Они могут быть тёплыми и холодными.

Игры-эксперименты с камешками «Самый-самый» вариант 2

Цель: учить детей действовать с камешками, сравнивать их по отдельным признакам: размеру и весу, цвету и фактуре. Развивать сенсорные способности, мелкую моторику, внимание и речь. Воспитывать интерес к миру неживой природы.

Материал: разные камни

Содержание. Воспитатель раскладывает на полу разные камни, затем предлагает детям пойти за ней вокруг камней и приговаривает: «Мы по бережочку шли, у речки камушки нашли. Сашенька (называется имя ребенка) по бережочку шёл, большой камешек нашёл». Ребёнок поднимает (показывает) большой камень. Аналогично дети ищут другие камни: самый маленький, самый красивый, белый и др. Игра может повторяться несколько. Воспитатель подводит детей к выводу, что все камни разные.

