

**Педагогическая диагностика  
познавательного развития  
детей 2-3 лет**

## **Педагогическая диагностика познавательного развития детей 2-3 лет**

Педагогическая диагностика направлена на изучение умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики на основе «Диагностической карты индивидуального развития ребенка». Показатели для проведения диагностики (наблюдения) включают компоненты базовой структуры личности: «знаю», «умею», «хочу», которые проявляются в различных видах деятельности и соответствуют знаниевому, операционному, мотивационно-ценностному компонентам деятельности.

Результаты диагностики не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы к трем годам (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа

продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики познавательного развития детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в «Диагностической карте индивидуального развития ребенка». Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения продуктов детской деятельности – построек из снега, песка и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается

только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для диагностики детей раннего возраста по теме исследования мы использовали методические материалы **Смирновой Елены Олеговны** (профессора, доктора психологических наук, руководителя Московского городского центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ), которые учитывают **параметры и показатели предметной деятельности**. При диагностике предметной деятельности у детей третьего года жизни основными параметрами выступают следующие: операционально-техническая сторона деятельности (виды действий с предметами), познавательная активность и включенность в общение со взрослым. Поскольку характерной чертой предметной деятельности детей в конце раннего возраста становится её целенаправленность, этот параметр добавляется к перечисленным выше при диагностике детей старше 2,5 лет.

*Виды действий с предметами.* Показателями данного параметра выступают:

- ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия;
- культурно-фиксированные действия.

Эти показатели отражают уровень овладения ребёнком предметной деятельностью, наличие у него представлений о назначении окружающих предметов и умения ими пользоваться.

*Познавательная активность.* Показателями данного параметра являются:

- эмоциональная вовлеченность в деятельность (этот показатель отражает степень интереса ребёнка к предметам, действиям с ними, к задаче, предложенной взрослым; он характеризует мотивационно-потребностную сторону деятельности);
- настойчивость в деятельности (данный показатель характеризует желание и способность ребенка преодолеть трудности, возникшие при выполнении предметного действия, найти необходимый способ решения предметной задачи, в том числе с помощью взрослого);
- стремление к самостоятельности в деятельности (этот показатель отражает особое отношение ребёнка к самостоятельному действию, выявляет его желание быть независимым от взрослого).

*Вовлеченность в общение со взрослым.* Показатели данного параметра:

- стремление воспроизводить образец действия (отражает меру освоения ребёнком предметной деятельности с точки зрения достижения правильного результата, образец которого задаёт взрослый);
- ориентация на оценку взрослого (свидетельствует о важности для ребёнка оценки его действий взрослым и о способности использовать эту оценку для достижения результата);

- речевое сопровождение деятельности (отражает умение ребёнка с помощью вербальных средств получить одобрение, помощь взрослого, разделить с ним впечатление от совместной деятельности).

Целенаправленность в предметной деятельности отражает способ и желание ребенка самостоятельно удерживать цель деятельности и его стремление к получению правильного результата предметной деятельности. Данный параметр характеризует уровень развития предметной деятельности ребёнка в конце раннего возраста.

### **Описание диагностических ситуаций**

*Ситуация 1. “Знакомые предметы”.*

*Цель:* выявление уровня развития операциональной стороны предметной деятельности.

*Организация предметной среды.* На столик выкладывают три разных предмета, хорошо известных ребенку по повседневной жизни: расческу, наручные часы, щетку для чистки одежды. В случае необходимости набор предметов можно менять, помня, однако, что это должны быть хорошо известные ребенку, но неигровые предметы.

*Процедура проведения диагностической пробы.* Ребенок сидит за столиком, взрослый располагается рядом с ребенком и выкладывает на столик предметы. Он говорит ребенку: “Посмотри, что здесь лежит”. Ответом могут быть различные варианты поведения ребенка. Например, он сразу называет предметы, показывает, как с ними следует обращаться. Взрослый хвалит ребенка и фиксирует соответствующие данные в протоколе. Если ребенок не называет предметы, не действует с ними либо совершает неспецифические или игровые действия (тянет в рот часы, баюкает расческу, возит щетку по полу как машинку), взрослый указывает ему на расческу (щетку, часы) и спрашивает: “А ты знаешь, что это такое?” Если ребенок не отвечает, взрослый называет предмет, а затем просит сказать и показать, что с ним делают. Например: “Что нужно делать расческой? Покажи, как волосики причесывают”. В случае, когда ребенок не откликается на просьбу взрослого, взрослый сам показывает образец действия и просит повторить его. После выполнения правильного действия взрослый хвалит малыша: “Правильно, молодец!” Поведение ребенка регистрируется в протоколе. Параметры предметной деятельности регистрируются в графе “Знакомые предметы”. В протоколе обводится кружком тот балл, который соответствует выраженности регистрируемого параметра. (Формы протоколов приведены ниже.)

*Ситуация 2. “Незнакомый предмет”.*

*Цель* – выявить степень любознательности ребенка (интерес к исследованию нового, необычного, стремление найти верный способ решения практической задачи).

*Организация предметной среды.* На столик выкладывается незнакомый ребенку предмет, содержащий “секрет”. Например, это может быть бачок для проявления фотопленки, пенал со скользящей крышкой, прозрачная коробочка. Внутри предмета находится игрушка (маленький колокольчик,

шарик или куколка). Важно, чтобы ребенку не был знаком способ открывания предмета.

*Процедура проведения диагностической пробы.* Взрослый ставит на столик предмет и предлагает ребенку поиграть с ним. В течение 2–3 минут взрослый остается пассивным, не вступает общение с ребенком, не стимулирует его активности, не объясняет, как действовать с предметом. Если ребенок пытается открыть коробочку, взрослый хвалит его. Если ребенок ведет себя пассивно или обращается за помощью либо манипулирует коробочкой, не пытаясь открыть ее, взрослый помогает ребенку обнаружить “секрет” и открыть коробочку. Он показывает и объясняет, как это делается. Затем предлагает ребенку самому открыть коробочку. При этом взрослый одобряет правильные действия и порицает неправильные. В протоколе в графе “Незнакомый предмет” фиксируются соответствующие параметры предметной деятельности.

*Ситуация 3. “Действия по образцу”* (проводится только с детьми 2,5–3 лет).

*Цель:* выявление целенаправленности и самостоятельности ребенка в предметной деятельности.

*Организация предметной среды и рекомендуемый набор предметов:* пластмассовый грузовичок, у которого легко снимаются колеса и кузов. Можно также использовать деревянную пирамидку в форме собачки (солдатика, матрешки, башни и пр.); пластмассовый конструктор с жестким креплением для постройки домика (типа “Лего”).

*Процедура проведения диагностики.*

*Проба 1. “Грузовичок”, “Пирамидка”.* Взрослый обращается к ребенку: “Посмотри, какой у меня грузовичок. Его можно собирать и разбирать”. Взрослый разбирает игрушку и говорит ребенку: “Чтобы он смог снова ездить, его нужно правильно собрать. Попробуй сам его собрать”.

*Проба 2. “Конструктор”.* Взрослый выкладывает на стол набор кубиков из конструктора “Лего” и обращается к ребенку: “Это особые кубики, их можно соединить, и они будут крепко держаться”. Взрослый показывает ребенку, как соединяются детали. “Из этих кубиков можно построить все, что захочется. Построй мне, пожалуйста, домик”. Образец в этой пробе не предусмотрен. Если ребенок хочет построить что-то другое, взрослый соглашается с ним. Главное, чтобы взрослый мог проследить, насколько ребенок стремится воплотить замысел. В каждой пробе взрослый одобряет правильные действия ребенка и порицает неправильные. При этом взрослый оказывает малышу необходимую помощь, но не выполняет действия за него, стимулируя самостоятельность ребенка. Поведение ребенка в каждой пробе регистрируется в протоколе в графе “Действия по образцу”.

**Протокол регистрации параметров предметной деятельности  
у детей от 2 до 2,5 лет**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Параметры ПД	Показатели параметров	Ситуации		
<b>Виды действий с предметами</b>	Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия	0	0	
		1	1	
		2	2	
	Культурно-фиксированные действия	0	0	
		1	1	
		2	2	
<b>Познавательная активность</b>	Эмоциональная вовлечённость в деятельность	0	0	
		1	1	
		2	2	
	Настойчивость	0	0	
		1	1	
		2	2	
	Стремление к самостоятельности	0	0	
		1	1	
		2	2	
		3	3	
	<b>Включенность в общение со взрослым</b>	Стремление воспроизводить образец действия	0	0
			1	1
2			2	
3			3	
Ориентация на оценку взрослого		0	0	
		1	1	
		2	2	
		3	3	
Речевое сопровождение деятельности		0	0	
		1	1	
		2	2	

**Протокол регистрации параметров предметной деятельности  
у детей от 2,5 до 3 лет**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Параметры ПД	Показатели параметров	Ситуации			
		Знакомые предметы	Незнакомый предмет	Действия по образцу	
				1 проба	2 проба
<b>Виды действий с предметами</b>	Ориентировочно- исследовательские и манипулятивные действия	0	0		
		1	1		
		2	2		
	Культурно- фиксированные действия	0	0		
		1	1		
		2	2		
<b>Познавательная активность</b>	Эмоциональная вовлечённость в деятельность	0	0		
		1	1		
		2	2		
	Настойчивость	0	0		
		1	1		
		2	2		
	Стремление к самостоятельности	0	0		
		1	1		
		2	2		
3		3			
<b>Включенность в общение со взрослым</b>	Стремление воспроизводить образец действия	0	0		
		1	1		
		2	2		
		3	3		
	Ориентация на оценку взрослого	0	0		
		1	1		
		2	2		
	Речевое сопровождение деятельности	0	0		
		1	1		
		2	2		
<b>Целенаправленность</b>	0	0			
	1	1			
	2	2			
<b>Примечание</b>					



## Шкалы оценки параметров предметной деятельности на третьем году жизни

Параметры ПД	Показатели параметров	Критерии оценки показателей	Баллы
Виды действий с предметами	Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия	<b>Отсутствуют:</b> ребёнок игнорирует предметы	0
		<b>Использует редко:</b> ребёнок некоторое время смотрит на предмет, трогает, затем оставляет, переводит взгляд, не пытается выяснить назначение предмета или совершить с ним какое-либо действие.	1
		<b>Использует часто:</b> ребёнок активно обследует предмет, совершает разнообразные манипуляции с ним.	2
	Культурно-фиксированные действия	<b>Отсутствуют:</b> ребёнок не действует с предметами в соответствии с их назначением.	0
		<b>Использует редко:</b> ребёнок совершает 1-2 действия данного вида, предпочитает манипулятивные действия.	1
		<b>Использует часто:</b> ребёнок совершает много различных культурно-фиксированных действий.	2
Познавательная активность	Эмоциональная вовлечённость в деятельность	<b>Отсутствует:</b> ребёнок не обращает внимания на предметы или безразлично смотрит на них, не предпринимает никаких действий с ними; выражает недовольство, отталкивает, разбрасывает предметы.	0
		<b>Слабая:</b> ребёнок эпизодически проявляет интерес к предметам, часто отвлекается; проявляет интерес или положительные эмоции, но действует с опаской или робко.	1
		<b>Высокая:</b> ребёнок проявляет выраженный интерес к предметам. Полностью поглощён деятельностью, действует сосредоточенно, длительно сохраняет интерес; выражает яркие положительные эмоции.	2
	Настойчивость	<b>Отсутствует:</b> ребёнок не проявляет настойчивости, после первой же неудачи прекращает деятельность.	0
		<b>Слабовыраженная:</b> ребёнок совершает 2-3 попытки решить задачу и теряет интерес к ней.	1
		<b>Ярко выраженная:</b> ребёнок совершает многократные попытки решения задачи.	2
	Стремление к самостоятельности	<b>Отсутствует:</b> ребёнок не стремится действовать самостоятельно, сразу же обращается за помощью ко взрослому или пассивно ожидает помощи.	0
		<b>Слабое:</b> ребёнок пытается действовать самостоятельно, но после первой же неудачи обращается ко взрослому.	1

		<b>Среднее:</b> ребёнок не обращается за помощью, а предложенную помощь принимает неохотно, либо обращается за помощью, но тут же отказывается от неё, пытаясь действовать самостоятельно.	2
		<b>Выраженное:</b> ребёнок не обращается за помощью и отказывается от помощи, предложенной взрослым, предпочитает действовать самостоятельно.	3
<b>Включен- ность в общение со взрослым</b>	Стремление воспроизводить образец действия	<b>Отсутствуют:</b> ребёнок игнорирует образец правильного действия, предпочитает действовать по-своему.	0
		<b>Слабое:</b> ребёнок делает попытку воспроизвести образец, но в целом действует по-своему.	1
		<b>Среднее:</b> ребёнок делает несколько попыток воспроизвести образец, но не доводит правильное действие до конца.	2
		<b>Сильное:</b> ребёнок не прекращает попыток, пока не воспроизведёт образец.	3
	Ориентация на оценку взрослого	<b>Отсутствует:</b> ребёнок не ориентируется на оценку взрослого.	0
		<b>Слабая выраженность:</b> ребёнок радуется поощрениям и огорчается в ответ на порицание взрослого, но не корректирует действий под влиянием оценки.	1
		<b>Средняя выраженность:</b> ребёнок ищет оценку взрослого, но не всегда учитывает её в своих действиях.	2
		<b>Высокая выраженность:</b> ребёнок настойчиво добивается оценки взрослого и учитывает её в своих действиях.	3
	Речевое сопровождение деятельности	<b>Отсутствует:</b> ребёнок не сопровождает действия речью.	0
		<b>Слабое:</b> ребёнок редко пользуется речью.	1
		<b>Выраженное:</b> ребёнок активно пользуется речью.	2
	Целенаправленность	<b>Отсутствует:</b> ребёнок не стремится достигнуть правильного результата..	0
<b>Слабо выраженная:</b> ребёнок предпринимает попытки достичь правильного результата, но быстро теряет цель.		1	
<b>Ярко выраженная:</b> ребёнок упорно пытается добиться правильного результата, варьируя способы действия.		2	

## Анализ результатов и составление заключения

*Высокий уровень развития ПД.* При высоком уровне развития ПД показатели всех параметров в большинстве проб имеют высокие баллы. Некоторые показатели следует отнести к высокому уровню, учитывая возраст детей. К ним причисляют «Речевое сопровождение деятельности» и «Стремление к самостоятельности». Для малышей от 2 до 2,5 лет эти показатели должны оцениваться не ниже, чем 1 балл, для детей старше 2,5 лет – не ниже, чем 2 балла. Так, при оценке показателя «Речевое сопровождение деятельности» следует иметь в виду, что для ребёнка до 2,5 лет достаточно. Если он называет предметы или комментирует лишь отдельные действия, а для более старшего ребёнка, имеющего высокий уровень развития ПД, характерны развёрнутые речевые высказывания.

*Средний уровень развития ПД.* Уровень развития ПД оценивается как средний в 2-х случаях: во-первых, когда большинство показателей всех параметров имеют средние значения, во-вторых, когда выраженность показателей существенно различается. При высоком значении одних показателей остальные имеют низкое значение. Например, у ребёнка может быть хорошо развита операционально-техническая сторона деятельности, но при этом слабо выражена познавательная активность. Или ребенок может разнообразно действовать с игрушками, владеть культурно-фиксированными способами обращения с предметами, испытывать интерес к ним, но не сопровождать свои действия речью или не проявлять настойчивости и самостоятельности в проблемных ситуациях.

*Низкий уровень развития ПД* отмечается, если большинство показателей параметров получают оценку «0 – 1 баллов». Ребенок с низким уровнем ПД проявляет слабый интерес к предметам, часто отвлекается, недостаточно владеет культурно-фиксированными действиями, совершает однообразные манипуляции, игнорирует образцы действий, предложенные взрослым, равнодушен к его оценке. Естественно, что при этом у него отсутствуют настойчивость и стремление к самостоятельности в деятельности с предметами.

Таким образом, высокий уровень развития ПД характерен для нормального хода психического развития ребёнка. Средний и низкий свидетельствуют о наличии проблем, которые могут быть связаны как с условиями воспитания ребёнка, так и с состоянием его здоровья. При этом низкий уровень ПД указывает на задержку в психическом развитии и требует особого внимания родителей, педагогов и психологов. При необходимости следует обратиться за консультацией к специалистам-медикам.

**Заключение об уровне развития предметной деятельности у  
ребенка на третьем году жизни**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

*Виды действий с предметами*

Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные (отсутствуют, используются редко, используются часто) \_\_\_\_\_

Культурно-фиксированные (отсутствуют, используются редко, используются часто) \_\_\_\_\_

Познавательная активность \_\_\_\_\_

Эмоциональная вовлеченность (отсутствует, слабая, высокая) \_\_\_\_\_

Настойчивость в деятельности (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная) \_\_\_\_\_

Стремление к самостоятельности в деятельности (отсутствует, низкое, среднее, выраженное) \_\_\_\_\_

*Включенность ПД в общение со взрослым*

Стремление воспроизводить образец действия (отсутствует, слабое, среднее, сильное) \_\_\_\_\_

Ориентация на оценку взрослого (отсутствует, слабовыраженная, средневыраженная, ярко выраженная) \_\_\_\_\_

Речевое сопровождение деятельности (отсутствует, слабое, выраженное) \_\_\_\_\_

Целенаправленность у детей старше 2,5 года (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная) \_\_\_\_\_

Заключение (указать уровень развития ПД, дать качественную характеристику) \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## Диагностика сенсорного развития детей раннего возраста

Опираясь на теоретические исследования Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Е.А. Стребелевой, Д.Б. Эльконина и др. были выявлены и систематизированы по критериям и уровням особенности сенсорного развития детей раннего возраста.

### Характеристика сенсорного развития детей раннего возраста

Уровень	Показатели
Высокий (3 балла)	Ребенок совершает действие на ступени зрительной ориентировки; определяет значительные для особенного действия свойства объектов на глаз. В процессе действия комментирует его, верно называет свойство предмета. Может указать на свойство предмета по заданию взрослого. Действия совершает изначально верно без подготовленного поощрения.
Средний (2 балла)	Действия ребенка на ступени измерения выполняется путем манипуляций с предметами и их наложения или сопоставления, при этом он начинает наблюдать различия, затем определяет свойство предмета. В процессе действия комментирует его, свойство предмета называет после наводящего вопроса взрослого. Указывает на свойство предмета по заданию взрослого после сопоставления предметов. Ребенок нуждается в ситуативном поощрении, одобрении, ждет от взрослого указаний на возможность следующего действия с предметом.
Низкий (1 балл)	Ребёнок совершает действие способом апробирования, путем проб и ошибок. В процессе действия его не комментирует, свойство предмета называть не может. Ребенку требуется помощь со стороны взрослого как в начале совершения действия, так и на протяжении выполнения всего задания. Указывает на свойство предмета по заданию взрослого с ошибками и после сопоставления предметов при этом ребенок нуждается в поощрении словом и наводящих инструкциях

В данной диагностике основным методом выступают тестовые задания в игровой форме и наблюдение за поведением и деятельностью детей раннего возраста.

Для определения уровня сенсорного развития детей третьего года жизни были отобраны диагностические задания, которые позволяют комплексно оценить особенности формирования сенсорных эталонов, осваиваемых в раннем возрасте.

## Содержание диагностических заданий

Показатели	Цель	Содержание	Стимульный материал
1. Форма	Определение степени совершенствования практического ориентирования ребенка на форму объектов, а также наличия сравниваемых действий, осознание указательного жеста, навыка повторения действиям взрослого.	Вложить геометрические фигуры в гнезда соответствующей плоскости.	Пластмассовые доски с 4-мя прорезями и соответствующими прорезями фигуры.
2 Цвет	Определение цвета как свойства, соотнесение и обозначение цвета.	Объединить объекты по цвету при подборе из 4, к примеру, красные, желтые, синие и зелёные кубики.	Цветные кубики.
3. Величина	Определение степени совершенствования практического ориентирования ребенка на размер объектов, а также наличия соотносящих действий, осознания указательного жеста, навыка повторения действиям взрослого.	Сложить шестисоставную матрешку	Матрешка (6 шт)
4. Цвет и величина	Определение степени совершенствования у ребенка практического ориентирования на размер и цвет, сравниваемых действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, направленности действий.	Сложить три пирамидки по цвету и размеру.	Пирамидки (3 шт. разного цвета красная, синяя, желтая) из 3 уменьшающихся по размеру кольца
5. Зрительное восприятие	Определение степени совершенствования единого понимания предметной картинке.	Собрать предметную картинку, разделенную вертикально на 3 части.	Картинка разрезная «Морковка»

**Методические материалы  
по теме:  
«Развитие сенсорной  
любопытности и активности  
у детей раннего возраста  
через игры-экспериментирования  
с объектами неживой природы»**