

**Методические материалы
по теме:
«Развитие сенсорной
любопытности и активности
у детей раннего возраста
через игры-экспериментирования
с объектами неживой природы»**

**Методическая разработка
сценария образовательной деятельности
по лепке
в группе раннего возраста для детей 2-3 лет**

Автор разработки З.Г. Скопина,
МКДОУ №149 г. Кирова

1. **Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие.
2. **Организационная форма образовательной деятельности:** совместная практическая деятельность с элементами экспериментирования.
3. **Тема** «Весёлые превращения».
4. **Цель:** создание условий для развития интереса к лепке из глины и ознакомления с её свойствами.

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить детей со свойствами глины (мягкая, можно лепить и изменять поделку), упражнять скатывать комок глины прямыми и круговыми движениями, сворачивать скатанные столбики в виде кольца соединяя концы.

Развивающие: развивать мелкую моторику, речь.

Воспитательные: воспитывать интерес к лепке и желание помочь игрушке ежу.

5. Средства деятельности:

игрушка ёж, корзинка с комочками влажной глины, доски для лепки, влажные салфетки.

6. Форма организации детей: подгрупповая.

Этапы	Назначение этапов
1. Организационно-мотивационный этап	В группу входит Ёж с комочками глины в корзинке, здоровается «Я по тропинке шел и что-то нашёл не знаю, что это?» Дети, расскажите ёжику, что это. Это глина не простая, а волшебная, из неё можно что угодно слепить... «Я хочу посмотреть».
2. Этап целеполагания	Воспитатель спрашивает, готовы ли дети помочь Ёжику?
3. Этап обсуждения общего плана деятельности	Воспитатель говорит: давайте скатаем из глины колобка...
4. Этап осуществления деятельности	Воспитатель читает стихотворение, лепит фигурку в соответствии с текстом; и дети последовательно лепят колобка, превращая его в грибок, в червячка и затем в баранку.

	<p>Жил на свете колобок <i>(раскатать глину между ладонями круговыми движениями).</i> У него румяный бок. И от дедушки ушёл. И от бабушки ушёл. И от зайца ушёл. И от волка ушёл. От медведя ушёл. Сел к лисе на носок <i>(поставить колобка на указательный палец).</i> А она его ам – и вдруг... Колобок превратился в грибок <i>(прижать колобка, надевая на указательный палец).</i> Толстый гриб боровичок Надел шляпку на бочок. Встал на кочку там, где ёлка И кричит: «Мне очень колко!» Из грибочка чок-чок-чок Получился червячок <i>(раскатать глину прямыми движениями между ладонями).</i> Ты куда ползёшь, червяк? Я гуляю просто так. Ты смотри, поберегись, На обед не попадись! Испугался червячок, Уполз на сучок, Спрятался под листок. И молчок <i>(спрятать червячка в ладошках).</i> А потом пополз на полянку И превратился в баранку <i>(столбик-червячок свернуть в кольцо).</i> Можно друг другу баранки катать, Можно верёвочку в них продевать. Кольца на пальцы, Кольца на ушки. Бусы на шее, Сушка на сушке. Вот какие баранки у нас получились!</p>
<p>5. Рефлексивно-результативный этап</p>	<p>Ежик удивляется, как глина в лепке изменяла форму, превращалась в разные фигурки и благодарит детей, что научили его узнавать глину.</p>

**Методическая разработка
сценария образовательной деятельности
по социально-коммуникативному развитию
в группе раннего возраста для детей 2-3 лет
«Научим Хрюшу умыться»**

Автор разработки М.С. Шилова,
МКДОУ №149 г. Кирова

1. **Приоритетная образовательная область:** социально-коммуникативное развитие.
2. **Организационная форма НОД:** занятие-игра с элементами экспериментирования.
3. **Тема** «Научим Хрюшу умыться».
4. **Цель:** создание условий для воспитания культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей со смешиванием холодной и горячей воды, уточнить представления детей о последовательности действий при умывании.

Развивающие: продолжать развивать внимание, память, мышление; активизировать словарь: холодная, горячая, тёплая вода.

Воспитательные: воспитывать умение замечать неопрятность во внешнем виде, стремление к аккуратности.

5. Средства деятельности:

- игрушки Хрюша и маска волка;
- кувшин с холодной водой, кувшин с горячей водой, таз;
- мыло, полотенце.

6. Форма организации детей: подгрупповая.

Этапы	Назначение этапов
1. Организа- ционно - мотивационный этап	Воспитатель обращает внимание детей на коробку, в которой кто-то шевелится и хрюкает (можно использовать загадку «Нос пятачком, хвостик крючком. Кто это?»).
2. Этап целеполагания	Воспитатель спрашивает детей, кто это может быть? Дети высказывают своё мнение. Воспитатель предлагает посмотреть и достаёт Хрюшу с испачканной мордочкой. Здоровается с Хрюшей и спрашивает его, почему у него грязная мордочка: «Наверно, ты ел конфету и испачкался шоколадом? Разве красиво ходить грязным и неумытым?»

<p>3. Этап обсуждения общего плана деятельности</p>	<p>Воспитатель спрашивает детей «Что нужно сделать Хрюше, чтобы стать чистым?» Дети свободно высказывают свои мнения, участвуя в разговоре (надо умыться). Что сначала мы делаем, когда умываемся? (открываем кран, подставляем руки под струю воды, набираем воду в ладошки и моем водой лицо, если грязное очень, моем с мылом, затем вытираем полотенцем). Однако, у нас нет поблизости туалетной комнаты. Но есть кувшин с водой. Может быть, Хрюша, ты умоешься?</p>
<p>4. Этап осуществления деятельности</p>	<p>Хрюша трогает копытцем воду в 1 кувшине. «Ой какая холодная вода. Не буду ей умываться!» Воспитатель предлагает детям потрогать воду, холодная вода или нет? Хрюша трогает воду во 2 кувшине. «Какая горячая вода! Не буду ей умываться». Воспитатель предлагает детям потрогать воду. Уточняет, какая она. Как же сделать воду приятной для умывания? Что же сделать? Давайте в кувшин с горячей водой нальём холодную воду. Наливает, предлагает Хрюше и детям потрогать и сказать, какая стала вода. Тёплая, приятная! Буду умываться! Воспитатель подставляет мордочку Хрюши над тазиком и льёт на пяточок тёплую воду, приговаривая «Водичка, водичка, умой моё личико...» Я чистый (можно посмотреть в зеркало). Только мордочка мокрая, что ты забыл сделать? Дети подсказывают, вытирают полотенцем.</p>
<p>5.Рефлексивно-результативный этап</p>	<p>Хрюша благодарит детей за то, что они научили его умываться, научили смешивать воду разной температуры. Воспитатель предлагает поиграть с Хрюшей и Волком в подвижную игру «Серый Волк» (Вот сидит сердитый Волк, он зубами щёлк да щёлк...)</p>

«Песочная страна»

Занятие по исследовательской деятельности для детей 2-3 лет

Автор разработки Н.А. Захарова
воспитатель МКДОУ № 149

Цель: вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств песка.

Задачи

Образовательные: формировать представления детей о свойствах сухого и влажного песка, умение изображать солнышко; знакомить с правилами поведения при игре с песком.

Развивающие: развивать творческое воображение, любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с песком, умение проводить несложные эксперименты, умение отражать полученные впечатления в речи и продуктивной деятельности; развивать мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать аккуратность в работе; вызывать интерес к изображению солнца в сотворчестве с педагогом и другими детьми; вызывать желание расширять кругозор.

Методы и приёмы:

- *словесные* (проблемно-поисковые вопросы, диалог, художественное слово);
- *наглядные* (показ карточек, просмотр мультимедийной презентации);
- *практические* (погружение в игровую ситуацию, творческое задание по созданию коллективной работы, физкультминутка, игра с зайцем, самостоятельная творческая деятельность детей, экспериментирование, сюрпризный момент).

Предварительная работа: беседа с детьми о свойствах песка, рассматривание иллюстраций «Играем с песком», чтение загадок, стихотворений о песке.

Оборудование: мультимедиа, 2 ящика, обычный песок, песок цветной, карточки с правилами работы с песком, лейка с водой, фартуки, ведёрко, поднос, корзинка, клеёнка прозрачная, ватман, кисточка, клей ПВА, влажные салфетки, игрушечная морковка с конфетами внутри.

Ход

Воспитатель. Дети, вы любите смотреть сказки? (*Дети отвечают*).

А вы знаете, что в каждой сказке есть своя волшебная страна. Посмотрите на экран. А вот ещё одна. (*На экране демонстрируются слайды с изображением волшебных стран, звучит фоновая музыка*). Но есть необычная страна, а почему она такая, вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Он и жёлтый и сыпучий,
Во дворе насыпан кучей,
Если хочешь, можешь брать
И в «куличики» играть. (*Песок*).

Значит, эта страна состоит из чего? (*Из песка*).

Воспитатель. Посмотрите на экран.

(Читает стихотворение Н. Дилакторской «Песочная страна»).

Течёт в стране песочная река,
Построен дом высотный из жёлтого песка,
А справа возле речки, где круче бережок,
Пекут в песочной печке песочный пирожок.

Посмотрите, какой замок построен. *(На экране демонстрируется слайд с изображением замка из песка. Затем на экране появляется Зайчик, который обращается к детям).*

Зайчик. Здравствуйте, ребята, я волшебный Зайчик из Песочной страны. В моей стране уже давно не светит солнышко, стало пасмурно, очень скучно, и у всех жителей каждый день плохое настроение. Я хочу помочь своим друзьям, но один не справлюсь. Вы мне поможете? *(Да).* Тогда я поспешу к вам. *(Стук в дверь, входит Зайчик).*

Зайчик. Здравствуйте, дети, я очень к вам спешил.

Воспитатель. Здравствуй, Зайчик, а напomini нам, пожалуйста, из какой ты страны?

Зайчик. Из Песочной.

Воспитатель. Как здорово, что ты к нам пришёл. Наши дети любят играть в песок. Правда, дети?

Зайчик. А давайте мы с вами поиграем: Раз, два, три, четыре, пять – *(Дети прыгают).*

(Физкультминутка)

Вышел Зайчик погулять. *(Шагают на месте).*

Вот я всех ребят встречаю, *(Приседают).*

В Песочную страну приглашаю. *(Хлопают в ладоши).*

Воспитатель. Вы хотите поиграть в песок? Но прежде чем пройти в Песочную страну, давайте познакомимся с правилами работы с песком: не разбрасывать его, не брать руки в рот, не тереть глаза, обязательно мыть руки после игры с песком, не обсыпать друг друга. *(Восп-ль показывает карточки с изображением правил).* *(Дети надевают фартуки, проходят к столу с песком).*

Воспитатель. Песок наш волшебный, давайте с ним поздороваемся. Повторяйте за мной:

Здравствуй, здравствуй, песок,

Здравствуй, здравствуй, дружок,

Станем мы с тобой играть

И не будем обижать.

Послушайте, песок тоже с вами здороваётся. *(Высыпает песок из ведёрка).*

Опыт с сухим песком.

Воспитатель. Положите ладошки на песок и потрогайте его. Какой он? *(Шершавый, сухой).* Давайте развеселим его, пощекочем. Сначала одной рукой, затем другой и двумя. Сейчас погреем его, наберём в руки и потрём между ладонями. Что вы чувствуете? А теперь поиграем в игру «Самый сильный». Возьмите немного песка в кулачок и крепко сожмите, чтобы ни одна песчинка

не упала. А теперь высыпайте его из кулачка. Что происходит? (*Песок сыплется*).

Воспитатель. Песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу, поэтому он сыплется. Песок какой? (*Сухой, сыпучий*). Попробуем слепить из него куличики. Лепятся? (*Нет*).

(*Звучит шум дождя. На экране демонстрируется слайд с изображением дождя. Воспитатель льёт из лейки воду, звучит фоновая музыка*).

Воспитатель.

Дождик, дождик, веселей,
Своих капель не жалей.
Для цветов и для полей,
И для маленьких детей.

Посмотрите, куда делась вода? Каким стал песок? (*Вода впиталась, песок стал мокрым*).

Воспитатель. Потрогайте его. Какой он? Теперь возьмите в кулачок, попробуйте высыпать. Сыплется? (*Нет*). Почему? (*Песок мокрый*). Правильно, влажный песок прекрасно сохраняет форму, поэтому из него легко лепить, на прогулке в песочнице вы делали это много раз. Вы слепите угощение для жителей Песочной страны? (*Да*). Давайте угостим их пирожками. (*Дети лепят пирожки, выкладывают их на поднос*).

Зайчик. Ой, какие пирожки вы слепили, спасибо вам. Жители песочной страны будут очень довольны вашим угощением.

Воспитатель. Молодцы, все правила работы с песком выполнили, работали аккуратно. Давайте вспомним ещё одно правило: что нужно сделать после работы с песком? (*Дети вытирают руки влажными салфетками*).

Зайчик. Давайте ещё поиграем. (*Музыкальная игра «Зайчик»*).

Зайчик прыгал, прыгал, прыгал и устал, (*Дети прыгают*)
Хвостиком пошевелил, ушки вверх поднял, (*Показывают хвост, ушки*)
И услышал зайчик тихий, тихий звук, (*Подставляют ладонь к уху*)

Посмотрел по сторонам и в ямку прыгнул вдруг. (*Смотрят в стороны, прыгают*)

Воспитатель. Дети, вы знаете, что с песком можно не только играть, лепить из него и строить, но ещё песком можно рисовать. Проходите за мной, я вам покажу. (*Дети подходят к столу с ватманом и жёлтым песком*). Сейчас я клею сделаю рисунок, а вы будете сыпать песок. (*Дети работают под фоновую музыку*). Теперь я стряхну лишний песок, и мы увидим, что получилось. Дети, посмотрите, какое красивое солнышко – яркое, лучистое. Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки, очень рады солнышку.

А давайте подарим его Зайчику, чтобы в его стране не было скучно и всегда светило солнышко!

Зайчик. Спасибо, дети, как рады будут жители Песочной страны, теперь там никогда не будет грустно. Я тоже хочу угостить вас. У меня есть волшебная морковка, в ней для вас сладости.

Воспитатель. Дети, Зайчику пора возвращаться в свою страну, он заберёт с собой солнышко и пирожки. До свидания, Зайчик! Дети, посмотрите, в Песочной стране засветило солнышко, я думаю, теперь у жителей хорошее настроение. *(На экране демонстрируется слайд с изображением солнечной Песочной страны).*

Давайте вспомним, что мы для этого сделали? Что вы узнали о песке? *(Дети делятся впечатлениями).*

Перспективный план работы по организации игр с песком и водой с детьми 2-3 лет

Авторы разработки: Кольцова Е.И., Скопина З.Г.
воспитатели МКДОУ № 149 г. Кирова

Цели	Задачи	Материалы и оборудование
Сентябрь 2-я неделя «Сыплем, лепим»		
Формировать у детей знания о свойствах сухого и влажного песка	Учить детей способам обследования материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони). Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.	Центр «Вода-песок», формочки для песка
4-я неделя «Про маленькую капельку»		
Познакомить детей со свойствами воды	Формировать у детей навыки практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. Развивать активный словарь. Воспитывать положительное отношение к персонажу Капельке.	Игрушка Капитошка (синий воздушный шарик, надутый в виде капли), 2 таза - с холодной и тёплой водой, банка с грязной водой, домашний фонтанчик, кипячёная вода, чашки, прозрачные одноразовые стаканчики, цветные губки, плавающие игрушки.
Октябрь 2-я неделя «Отпечатки наших рук»		
Закрепить знания детей о свойствах влажного песка сохранять форму предмета	Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к своей работе, работе своих товарищей.	Песок, разноцветные камушки
4-я неделя «Тонет, не тонет, плавает»		
Познакомить детей со свойствами резины, камней: резина лёгкая – она плавает в воде, камень тяжёлый – тонет	Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камешками. Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её (пальчиковая гимнастика). Воспитать положительное отношение к персонажу.	Центр «Вода-песок», маленькие резиновые мячики по количеству детей, разноцветные камушки, резиновая утка.

Ноябрь 2-я неделя «В гости к Мышке»		
Закрепить знания детей о свойствах воды и песка	Формировать умение узнавать и называть основные цвета. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.	Центр «Вода-песок», дорожка, подвижная мышка, маленькие игрушки мышки по кол-ву детей, цветные коробочки, Бочата-вкладыши, косточки абрикоса, зерна красной и белой фасоли, горох, семечки, тарелочки, красный и синий тазы.
4-я неделя «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»		
Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов	Учить детей действовать с природным материалом. Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	Камешки разного размера, перышки, таз с водой, ведерки
Декабрь 2-я неделя «Речка и ручеёк»		
Закрепить знания детей о свойстве песка удерживать воду	Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький». Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищем.	Песок, узкий и широкий совки, мерные стаканчики, ведро с водой, большой и маленький бумажные кораблики.
4-я неделя «Разноцветная водичка»		
Формировать представление детей о свойстве воды окрашиваться	Приучать называть основные цвета. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.	Игрушка Капитошка, одноразовые стаканчики с водой, гуашь, морковный сок
Январь 2-я неделя «Норки для ежат»		
Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка	Формировать представление о количестве (один-много), размере (большой-маленький). Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов. Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Игрушка еж, пластилиновые ежата по количеству детей, сосновые иголки в тарелочках, центр «Вода-песок»

4-я неделя «Снеговик в гостях у детей»		
<p>Дать детям представление о свойстве снега превращаться в воду</p>	<p>Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение к персонажу – Снеговику.</p>	<p>Игрушка снеговик, формочки для песка, совочки, подносы, цветные льдинки. Чистый снег в тазу.</p>
Февраль 2-я неделя «Горки для козлят»		
<p>Учить детей выкладывать форму из влажного песка</p>	<p>Формировать знания о высоте предмета (высокий – низкий). Развивать общую моторику рук. Координацию движений. Воспитывать доброжелательность, желание помочь.</p>	<p>Песок, набор для деревянного театра «Волк и семеро козлят», большие и маленькие ведёрки</p>
4-я неделя «Какая разная вода»		
<p>Дать детям представление о свойстве воды превращаться в лёд.</p>	<p>Формировать умение называть основные цвета. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение к персонажу – Зайчику.</p>	<p>Формочки из доньшек пластиковых бутылок (10-15 шт.), вкладыш из-под коробки шоколадных конфет, стакан с прозрачной водой, цветная вода в стаканчиках, игрушка - зайчик</p>
Март 2-я неделя «Лисичка в гостях у ребят»		
<p>Закрепить умение детей определять свойства сухого (сыплется) и мокрого (держит форму) песка</p>	<p>Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь.</p>	<p>Игрушка лиса, шнур и крупные бусины 15 шт., песок в прозрачных стаканах, сита по количеству детей, формочки, подносы, лейка с водой.</p>
4-я неделя «Бусы для мишки»		
<p>Дать детям понятие о свойствах и качествах льда</p>	<p>Формировать представления детей о диких животных – зайце, белке, медведе. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность</p>	<p>Игрушки: заяц, медведь, белка; угощение для них: морковь, шишка, капуста, конфеты; бусины из цветных льдинок и крупные деревянные, шнур для бус</p>

Апрель 2-я неделя «День рождения куклы Маши»		
Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка	Приучать детей договаривать слова знакомой сказки. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им.	Песок, большая кукла, настольный театр «Колобок», формочки, подносы, совки, крупный строительный материал.
4-я неделя «Постираем кукле платье»		
Формировать у детей умение называть температуру воды: «холодная», «горячая», «тёплая».	Упражнять в назывании предметов одежды, белья. Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.	Кукла, таз, 2 ведра – с горячей и холодной водой, мыло, мыльница
Май 2-я неделя «Мы ходили в огород»		
Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка	Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи (муляжи). Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, умение инсценировать знакомую сказку. Воспитывать положительное отношение к персонажу.	Песок, кукла дед, муляжи овощей: лук, чеснок, свекла, морковь, репа; маски-шапочки персонажей сказки «Репка»; корзинка, формочки, подносы, совки по количеству детей, лейка с водой.
4-я неделя «Купание куклы Кати»		
Закрепить умение детей определять и называть температуру воды: «холодная», «горячая», «тёплая».	Приучать детей употреблять в речи названия предметов и действий с ними. Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	Кукла, 2 ведра – с горячей и холодной водой; ванночка, мыло, мыльница, полотенце

**Перспективное планирование работы
по опытно-экспериментальной деятельности
в группе раннего возраста (2-3 года)**

Автор разработки Захарова Н.А.
воспитатель МКДОУ № 149 г. Кирова

Тема	Задачи	Приёмы
«Вода-водица»	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: бывает холодная и тёплая, смачивает предметы, течёт, брызгает капельками	Смочить руки, встряхнуть, понаблюдать за капельками. Сравнить тёплую и холодную воду. Капнуть каплю на сухой предмет. «Отожми губку». Найди отражение в воде.
	Формировать умение зачерпывать воду, переливать, выливать, собирать воду губкой, тряпочкой.	Переливать воду из одной ёмкости в другую. «Дождик»: ребёнок льёт воду в дуршлаг или в ситечко. «Собери водичку губкой, тряпочкой, резиновой грушей».
«Камешки»	Формировать представление детей о свойствах камней: тяжёлые, крепкие, твёрдые; по просьбе взрослого выбирать камни по размеру, цвету, гладкости...	«Большие-маленькие» (гладкие-шершавые) и т.д.; разложить камешки в ведёрки, (кучки на столе). «Собери камешки»: бросать камешки в тазик с водой и доставать их.
	Познакомить детей с тем, что предметы в воде могут тонуть, а могут плавать на поверхности воды.	Наблюдения: мяч, пёрышко, деревянный кубик плавают. Камешки тонут. «Достань камень» (пальцами, ложкой, совочком).
«Я пеку, пеку, пеку...»	Расширять знания детей о свойствах мокрого песка. Формировать умение правильно лепить.	Слепить «пирожок», угостить гостей. Дать печатки, предложить украсить пирожки. «Отпечатки наших рук».
«Пирожки для Мишки»	Расширять знания детей о свойствах мокрого и сухого песка: мокрый лепится, прилипает к рукам; сухой сыплется, не прилипает, рыхлый.	Пересыпать сухой и мокрый песок из кулачка в кулачок, из ёмкости в ёмкость; насыпать горку, сделать «норку». Найди предмет в песке.
«Твёрдое-мягкое»	Формировать представление детей о свойствах предметов: твёрдые – мягкие.	Постучать предметом, послушать издаваемые звуки. Определить твёрдость/ мягкость на ощупь.

«Снег-снежок»	Дать детям представление о свойствах снега: холодный, может лепиться, в тепле тает, становится водой.	Слепить комков, снеговика. Подержать снег в руке. Занести снег в группу, понаблюдать за процессом таяния.
«Красивая ёлка»	Формировать представление детей о том, что на морозе вода замерзает, превращается в лёд.	Заморозить цветную воду. Украсить ёлку на участке льдинками.
«Дует, дует ветер...»	Дать детям представление о ветре: дует, качает предметы.	«Подуй на кораблик». Наблюдение за качающимися деревьями. Вынести султанчики, вертушки. Подуть на кусочки ваты, бумаги, на руку...
«Ветки в вазе»	Дать детям представление о том, что для жизни растениям нужны вода и тепло.	Поставить в вазу с водой обломанные ветром ветки тополя.
«Посадка лука»	Дать детям знания о том, что для роста растениям нужны земля, вода, тепло.	Посадить лук.
«Солнышко, посвети...»	Дать представление о том, что солнце светит и греет.	Наблюдение за солнцем в ясную погоду, в пасмурную. Нагревание предметов на солнце и остывание их в тени.
«Солнечные зайчики»	Формировать у детей представление о том, что в солнечную погоду можно поймать зеркалом солнечного зайчика.	«Поймай зайчика».
«Мыльные пузыри»	Показать детям, что из мыльной воды можно выдувать пузыри.	«Поймай мыльный пузырь».

**Тематический план
по организации поисково-исследовательской деятельности детей
в группе раннего возраста (2-3 года)**

Автор разработки Л.Н. Муталиб
воспитатель МКДОУ № 149 г. Кирова

Направления экспериментальной деятельности	№ п/п	Темы
Экспериментирование с песком, глиной, камешками	1	Песок. Свойства песка. Изготовление куличиков.
	2	Наблюдения за природными материалами
	3	Глина. Лепка печений для кукол.
	4	Песок и глина. Свойства песка и глины.
	5	Камни.
	6	Сравнение глины и камня
Экспериментирование с водой	1	Вода льётся из крана
	2	Вода жидкая – она может течь.
	3	Свойства воды.
	4	Узнаем, какая вода.
	5	Вода бывает холодная и горячая.
	6	Вода прозрачная.
	7	Вода не имеет формы.
	8	Растворимость веществ в воде.
	9	Разноцветная вода.
	10	Искусство дождя.
	11	Забавы жарким летом.

Экспериментирование с воздухом	1	Надувание мыльных пузырей.
	2	Ветер по морю гуляет.
	3	Познакомьтесь, одуванчик.
	4	Знакомимся с одуванчиком.
	5	Одуванчиков много – они разные и красивые.
Наблюдение погодой	за	
	1	Наблюдения за состоянием погоды.
	2	Наблюдения за солнцем.