

## Классификация детского экспериментирования

- По характеру объектов,
- по месту проведения опытов,
- по причине их проведения,
- по количеству детей,
- по количеству наблюдений за одним и тем же объектом,
- по характеру включения в педагогический процесс,
- по продолжительности,
- по характеру познавательной деятельности детей,
- по месту в цикле,
- по способу применения,
- по характеру мыслительных операций.

## Содержание центра экспериментирования в группе раннего возраста для детей 2-3 лет

- Ёмкости для игр с песком, водой, глиной;
- ведёрки, совки, лейки;
- формочки для песка, снега, льда;
- валики для оттиска на песке, снеге;
- щипцы, разные ситечки для вылавливания предметов из воды и просеивания песка, крупы;
- ветрячки, веера, султанчики, пёрышки;
- магнитная рыбалка, зеркала, лупы, весы;
- очки с цветными стёклами или прозрачные цветные стёклышки;
- небольшие коробочки и баночки с разными видами открывания и закрывания;
- трубочки для проталкивания предметов;
- подносы с бутылочками, воронками, грушами, губками, пипетками, шприцами для переливания воды...



муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 149» города Кирова

## Развитие сенсорной любознательности и активности у детей раннего возраста через игры-экспериментирования с объектами неживой природы





«Любознательство, любознательность, стремление действовать с разнообразным кругом предметов, желание узнать, что это такое, - всё это должно замечаться, поощряться взрослыми. Нет специального времени для умственного развития малыша – оно происходит во всём: в играх и занятиях со взрослым, в подвижных играх и на прогулках... Мало просто «занять» малыша – вся его жизнь должна быть организована взрослыми так, чтобы живой интерес к миру не угасал». Г.Н. Година



Важной составляющей в развитии детей 2-3 лет является сенсорное воспитание, направленное на развитие восприятия окружающего мира разными органами чувств и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе...

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».

К.Е. Тимирязев



«Детское экспериментирование – сложный многогранный процесс, включающий в себя и живое наблюдение, и опыты, проводимые ребёнком. В ходе его дошкольник постепенно овладевает моделью исследовательской деятельности от постановки проблемы к выдвижению гипотезы и проверке её опытным путём».

А.Н. Поддъяков



Экспериментирование с объектами неживой природы (вода, снег, лёд, песок, глина, почва, камни, воздух, свет...) открывает широкие возможности для сенсорного развития детей. Наливая и переливая воду в различные ёмкости, погружая в воду игрушки, наблюдая за таянием льда, пересыпая песок из ладошки в ладошку, малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами материалов, закрепляют элементарные представления о форме, величине, цвете предметов...

