

Дети тянутся к познанию окружающего мира с рождения. Им интересно делать открытия, проверять всё опытным путём.

Игры со снегом и льдом нравятся всем малышам. Они существенно усиливают желание ребенка узнать что-то новое, наблюдать, работать самостоятельно, экспериментировать.

Задача родителей – поддерживать увлечения занимательными играми-экспериментами. Для детей 2-3 лет со снегом и льдом можно проводить самые разные увлекательные игры-исследования.

Чем больше вы с малышом будете экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.

«Из чего состоит снег?»

Материал. Лупа.

Ход исследования. В снегопад перед прогулкой спросите малыша: «Из чего состоит снег?». Предложите ребёнку поймать на варежку снежинку. Отметьте, какая она маленькая. Рассмотрите её через лупу. Поймайте ещё одну снежинку. Снова рассмотрите. Отметьте, что у неё другая форма (узор). Снежинки разные. Объясните малышу: много снежинок-много снега.

Вывод. Снег состоит из маленьких снежинок. Все снежинки разные.

«Куда пропала снежинка?»

Материал. Лупа.

Ход исследования. На прогулке предложите ребёнку поймать снежинку, подержать её на ладошке. Можно рассмотреть через лупу. Что случилось? Куда девалась снежинка? Что осталось на ладони? Капелька воды.

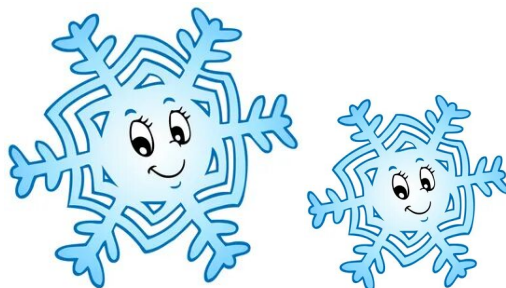
Вывод. В тепле снежинки тают и превращаются в воду.

«Какой бывает снег?»

Материал. Снег.

Ход исследования. Во время прогулки с ребёнком предложите ему сдуть снег с варежки, веточки, скамейки... Если получается, скажите – это лёгкий снег.

Вывод. Снег может быть лёгким. Лёгкий снег можно сдуть с варежки, веточки.



«Как звучит снег?»

Материал. Снег.

Ход исследования. В морозную погоду спросите малыша: «Может ли снег издавать звуки (разговаривать)?». Предложите ребёнку походить по снегу. Что слышно? Снег хрустит (скрипит) под ногами – это ломаются твёрдые лучи снежинок.

Вывод. Снег может издавать звуки. Он может хрустеть (скрипеть) под ногами.

«Как набрать лопаткой снег?»

Материал. Лопатка.

Ход исследования. Предложите малышу набрать на лопатку снег. Вряд ли у малыша это сразу получится. «Давай попробуем держать лопатку прямо, чтобы снег не соскальзывал. Попробуй, как я. Нужно снимать лишь «шапку» сугроба, а то лопатку не поднимешь».

Вывод. Надо держать лопатку прямо, чтобы набрать на неё снег. Нужно снимать лопаткой «шапочку» сугроба.

«Рукавичка и снег»

Материал. Рукавичка, снег.

Ход исследования. Предложите малышу надеть рукавичку на одну руку и взять снег в обе руки. Понаблюдайте за тем, что происходит. В какой руке лёд тает быстрее? Почему так происходит?

Вывод. Рука без рукавички более тёплая, поэтому на ней снег тает быстрее.

«Почему нельзя лепить из снега?»

Материал. Лопатка.

Ход исследования. На прогулке в морозную погоду попробуйте слепить снежок. Получается? Предложите малышу набрать на лопатку снег и слегка подбросить вверх. Снег разлетается лёгким облаком, значит, снег сухой, сыпучий, лепить из него не получится. Можно его сгребать.

Вывод. Из «сухого» снега ничего слепить нельзя.

«Как лепить из снега?»

Материал. Лопатка.

Ход исследования. В мягкий зимний день предложите малышу слепить снеговика. Пусть он нагребает лопаткой снег и по мере сил Вам помогает. Аналогично можно лепить снежки и снежные фигурки с помощью снежколепа и формочек. Отметьте, что снег влажный, а не рассыпчатый. Из него можно лепить.

Вывод. Из влажного снега можно лепить.

«Рисунок на снегу»

Материал. Палочка или опавшая ветка.

Ход исследования. На прогулке после снегопада предложите малышу порисовать палочкой на ровной, снежной поверхности. Получается ли? Сами нарисуйте солнышко или домик. Пусть ребёнок узнает изображение: «Угадай, что получилось?»

Вывод. На снегу можно рисовать.

«Следы на снегу»

Материал. Снег.

Ход исследования. На прогулке предложите малышу рассмотреть следы от санок, лыж, проехавших машин. Откуда они? Сами ступите в снег. Что случилось? Появился отпечаток обуви. Это мой след. Пусть ребёнок ступит на свежеснеженный снег. Рассмотрите его след и сравните с вашим. У кого большой след? У кого маленький?

Вывод. На свежеснеженном снегу остаются следы.

«Что случится со снегом в комнате?»

Материал. Ведёрко и снег.

Ход исследования. В конце прогулки предложите малышу набрать в ведёрко снег и отнести домой. Через некоторое время посмотреть в ведро. Что случилось?

Вывод. В тепле снег тает и превращается в воду.

«Прозрачный лёд»

Материал. Пластмассовая формочка, крупная пуговица или опавший лист.

Ход исследования. Поместите в формочку с водой пуговицу. Поставьте ёмкость на мороз (на улицу или в морозильную камеру холодильника). Через некоторое время рассмотрите ледяную пластинку и убедитесь, что она прозрачная, пуговица хорошо видна сквозь лёд.

Вывод. Лёд прозрачный.

«Цветные льдинки»

Материал. Пластмассовые формочки или контейнеры для льда, краски и банки с водой.

Ход исследования. Растворите в баночках с водой разные краски. Разлейте цветную воду в формочки, опустив в них петельку прочной нити. Поставьте все ёмкости на мороз. (Получившиеся ледяные фигурки можно использовать для игр, наблюдений, украшения деревьев на улице.

Вывод. Краски растворяются в воде. На морозе вода замерзает, и получаются цветные льдинки.



муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 149» города Кирова

«Игры-эксперименты для моей крохи»



«Снег и лёд»