

Дети тянутся к познанию окружающего мира с рождения. Им интересно делать открытия, проверять всё опытным путём.

Игры с воздухом (ветерком) – одна из любимых забав детей. Они существенно усиливают желание ребенка узнать что-то новое, наблюдать, работать самостоятельно, экспериментировать.

Задача родителей – поддерживать увлечения занимательными играми-экспериментами. Для детей 2-3 лет с воздухом (ветерком) можно проводить самые разные увлекательные игры-исследования.

Чем больше вы с малышом будете экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.

### «Цветная ленточка»

*Материал.* Отрезок лёгкой цветной ленты.

*Ход исследования.* В ветреную погоду возьмите на прогулку с малышом ленточку. Дайте её в руки ребёнку. Что происходит с ленточкой? Это ветер качает ленточку. Ветер стих – ленточка не качается. Ветер – этодвигающийся воздух. Он прозрачный.

Аналогично можно понаблюдать за вертушками, ветрячками, флажками. *Вывод.* Ленточка колышется, потому что на неё дует ветер. Ветер мы не видим. Ветер может двигать лёгкие предметы.

### «Бумажная полоска»

*Материал.* Узкие полоски тонкой бумаги.

*Ход исследования.* Подуйте с малышом на бумажные полоски с разной силой. Что с ними происходит? Прекратите дуть и снова рассмотрите полоски.

*Вывод.* Когда человек дует, возникает ветерок.



### «Как летают самолётики?»

*Материал.* Бумажный самолётик.

*Ход исследования.* Изготовьте с ребёнком бумажный самолётик. Обсудите, как летают самолётики. На кого или на что они похожи? Можно ли сказать, что самолётики напоминают птиц? Обсудите, где малыш хотел бы запускать самолётик. Лучше всего это сделать на улице в ветреную погоду. Почему?

*Вывод.* Ветер поднимает самолётик и заставляет летать. Хорошо летать самолёту помогают крылья.

### «Играем с веером»

*Материал.* Веер.

*Ход исследования.* Веером помашите у лица малыша. Что ты чувствуешь? Дайте его в руки ребёнку. Пусть он поиграет с веером. Поднесите веер к шторам. Что случилось? Ветер – этодвигающийся воздух. Он качает шторы.

*Вывод.* Когда мы машем веером, появляется ветерок. Ветер мы не видим. Его можно почувствовать. Ветер может качать шторы.

### «Как стать ветром?»

*Материал.* Ёмкость с водой.

*Ход исследования.* Поставьте на стол перед ребёнком ёмкость с водой. Это море. Предложите ребёнку стать ветром и подуть на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дует малыш, тем больше волны.

*Вывод.* Когда воздух движется, появляется ветер. Из-за ветра на море бывают волны – большие и маленькие. Их размер зависит от силы ветра.

### «Как услышать воздух?»

*Материал.* Пустые бутылки.

*Ход исследования.* Возьмите с малышом бутылки, поднесите их к нижней губе и подуйте сбоку в её горлышко. Послышится звук. (Желаемого результата не всегда можно добиться с первого раза). Что происходит? Это дрожит воздух.

*Вывод.* Звук можно услышать тогда, когда дрожит воздух.

## «Кораблики с парусами»

*Материал.* Ёмкость с водой, кораблики с парусами.

*Ход исследования.* Поставьте на стол перед ребёнком ёмкость с водой. Это море. Опустите в воду кораблики. Предложите ребёнку подуть на паруса. Что происходит? Кораблик плывёт. Если перестать дуть, что происходит? Кораблик стоит на месте. Если ветер очень сильный, что может случиться? Начнётся буря, и кораблик может потерпеть настоящее крушение.

*Вывод.* Когда дует ветер, кораблик плывёт. Если ветра нет, кораблик плыть не может.

## «Откуда берутся волны?»

*Материал.* Ёмкость с водой, веер.

*Ход исследования.* Поставьте на стол ёмкость с водой и положите веер. Спросите у малыша, видел ли он волны на море (озере, реке). Откуда они взялись? Обратите внимание ребёнка на то, что находится на столе. Можно ли с помощью этих предметов сделать волны? Как? Дайте возможность поэкспериментировать. Помашите веером над ёмкостью с водой. Откуда взялись волны?

*Вывод.* Веер движется и подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. Ветер – это движение воздуха.

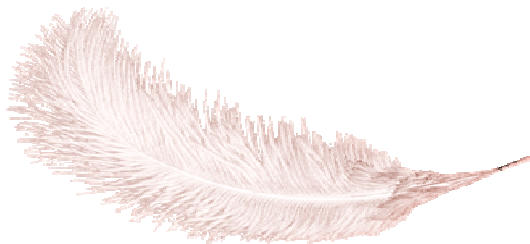
## «Летающее пёрышко»

*Материал.* Пуховое пёрышко.

*Ход исследования.* Дайте ребёнку небольшое пуховое пёрышко, предложите подбросить его и дуть на пёрышко так, чтобы оно не упало.

В ветреную погоду понаблюдайте, что ветер поднимает в первую очередь (лёгкие фантики, бумажки, полиэтиленовые пакеты).

*Вывод.* Когда мы дуем, появляется ветерок. Он заставляет пёрышко летать.



## «Воздушный шарик»

*Материал.* Воздушный шарик.

*Ход исследования.* Дайте малышу поиграть воздушным шариком. А что произойдёт, если открыть отверстие? Выслушайте ребёнка, затем предложите выпустить воздух из шарика. Раздаётся ли при этом какой-нибудь звук? Пусть ребёнок подставит ладошку под струю воздуха. Что ты чувствуешь?

*Вывод.* Воздух, который выходит из шарика, толкает его и даже немного продвигает вперёд. Когда воздух выходит из шарика, раздаётся шипение.



муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 149» города Кирова

## «Игры-эксперименты для моей крохи»



## «Волшебный воздух»

